

SCHOOLGIDS

2020-2021



HOOFDGEBOUW
GROENEZOOM 156
3075 GK ROTTERDAM
010 – 419 06 30

LOCATIE CALVIJN
GRIFT 30
3075 SB ROTTERDAM
088 – 373 15 90

INHOUDSOPGAVE

Vooraf	3
Visie van de Vreewijkschool.....	4
We gaan voor talentontwikkeling	5
Samenwerking Calvin Vreewijk	6
Leertijduitbreiding (LTU)	6
Op zoek naar.....	6
Playing for Success en S.V. Gio	6
Topkids.....	7
Wat leert uw kind op de Vreewijkschool	8
De groepen 1 en 2.....	8
Interactief voorlezen.....	9
LOGO 3000.....	9
De groepen 3 tot en met 8.....	10
Vakgebieden	11
Godsdienst.....	11
Lezen	11
Taal en spelling.....	12
Rekenen.....	12
Wereldoriëntatie.....	12
Studievaardigheden	13
Bewegen.....	13
Engels	13
Beroepenoriëntatie.....	13
Expressievakken.....	13
Sociale integratie en burgerschap	13
Uw kind onze gezamenlijke zorg.....	15
Wat merkt u als ouder hiervan	15
Doublure	15
Passend Onderwijs	15
Zorgplicht	16
Schoolmaatschappelijk werk	16
Lekker Fit!.....	17
Tot slot	17
De resultaten van ons onderwijs.....	18
Ouderbetrokkenheid.....	19
Wat betekent dat nu op onze school	19
Wat doen we nog meer	19
Met ouders samen naar oplossingen zoeken	20
Medewerker ouderbetrokkenheid.....	20
De Medezeggenschapsraad.....	21
De ouderraad.....	21
De ouderregiegroep.....	21
De kwaliteit van ons onderwijs	22
Goede methoden.....	22
Goede leerkrachten	22
Verdere ontwikkeling van onze kwaliteit.....	22
Effectief onderwijs	22
Doelstellend onderwijs en opbrengstgericht werken	22
Zelfbeeld en sociaal gedrag.....	23
Oordeel inspectie.....	23
Contextrijk onderwijs	24

Ons veiligheidsbeleid	25
Gevaarlijke situaties	25
Het gedrag in de school.....	25
Calamiteitenplannen.....	25
Omgang met elkaar	25
Verdere activiteiten/nadere informatie	26
Anti agressie protocol	26
Klachtenregeling	26
Ouderbijdrage.....	26
Sponsoring	27
Samenwerking Rotterdamse Peuterschool (Peuter & Co).....	27
Voor- en naschoolse opvang.....	28
Locaties	28
Schooltijden	29
Regels voor aanvang en einde schooltijd	29
Vakanties 2020-2021	29
Schoolverzuim.....	30
Te laat komen.....	30
Leerplicht	30
Schorsing	30
Kledingvoorschriften	31
Buitenschoolse activiteiten.....	31
De schoolfotograaf.....	31
Verzekering	31
Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld	32
SISA	32
Privacy en leerlinggegevens	33
Toelichting in het kader van privacywetgeving.....	34
Toestemming.....	34
Foto- en videomateriaal.....	34
Sociale media	34
Nawoord van het bestuur.....	35
Bijlagen op de website.....	37
Lijst van medewerkers	38



VOORAF

Hierbij presenteren we u de schoolgids voor het schooljaar 2020-2021. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders die kinderen op de Vreewijkschool hebben en voor ouders die zich aan het oriënteren zijn op een school voor hun kind.

Met deze schoolgids willen wij u een goed beeld geven van de Vreewijkschool, waarin we beschrijven waar we voor staan, welk onderwijs we geven, wat we belangrijk vinden en hoe we dat vormgeven.

Verder staat de schoolgids vol met alle praktische zaken die voor u en uw kind van belang zijn voor dit schooljaar.

Op onze website www.vreewijkschool.nl kunt u meer informatie over onze school vinden. In de diverse hoofdstukken staan verwijzingen naar onderdelen op de website.

Heeft u na het lezen nog vragen of opmerkingen, dan kunt u altijd contact met ons opnemen.

Bent u op zoek naar een school voor uw kind, neem dan contact met ons op om een afspraak te maken voor een rondleiding en een kennismakingsgesprek.

Namens het team

Petra Luth en Jeanette Nobel

Directie Vreewijkschool



VISIE VAN DE VREEWIJSCHOOL

Op de Vreewijkschool leren we van elkaar door kennis en vaardigheden te delen en toe te passen. We bevorderen de autonomie van onze leerlingen door hen eigenaar te maken van hun leerproces en samen met hen gericht naar doelen toe te werken. We hebben hoge verwachtingen en geven onze leerlingen het vertrouwen om het beste uit zichzelf te halen.

Als team hebben wij vertrouwen in elkaar. We werken met elkaar samen en benutten elkaars kwaliteiten. We staan open voor veranderingen en zijn proactief. We zijn betrokken en hebben begrip voor elkaar. Er heerst binnen het team een veilig leer- en werkklimaat, waarbij we ons kwetsbaar mogen opstellen.

In onze school werkt het onderwijspersoneel professioneel samen met leerlingen en ouders aan de ontwikkeling van de kinderen. We communiceren met elkaar op een respectvolle manier, waarbij iedereen zich gehoord en gezien voelt.

In 2023 staat de Vreewijkschool bekend als een veilige school, die het beste uit leerlingen haalt en oog heeft voor ieders talent. Een plek waar mooie herinneringen worden gemaakt en van waaruit leerlingen met vertrouwen een kansrijke toekomst tegemoet gaan.



WE GAAN VOOR TALENTONTWIKKELING

Talentontwikkeling is voor ons de kern van ons onderwijs. Alle kinderen hebben talenten en aan ons de taak die talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. We kijken goed naar wat de kinderen kunnen en nodig hebben, verzamelen informatie o.a. via toetsen en stippelen dan uit wat zij gaan leren en hoe zij dat gaan doen. Daarmee versterken we de basisbehoeften van de kinderen: ik kan het, ik hoor erbij en ik ben iemand. Dit is erg belangrijk voor de kinderen om te willen en kunnen leren. Iedereen wil namelijk succeservaringen hebben. Zo kunnen wij het maximale uit de kinderen halen.

Leren is belangrijk en daar besteden wij de meeste tijd aan. Dat betekent taal/lezen, rekenen en wereldoriëntatie maar ook leren leren, zaken aanpakken, samenwerken, leren ergens verantwoordelijk voor te zijn, zelfstandigheid, oplossingen bedenken enz.

We werken bij taal, lezen en rekenen met verschillende leerarrangementen voor de kinderen: het basisarrangement, het (zeer) intensieve arrangement en het talenten arrangement. Vanuit deze arrangementen houden we rekening met de verschillen die er tussen kinderen zijn. Deze leerarrangementen worden genoteerd in de groepsplannen die de leerkrachten maken.

Ons onderwijs is doelgericht, uitgaande van de behoeftes van de kinderen en we benutten de leertijd optimaal.

Waar staan we voor:

- We zijn een leerschool, waar taal, rekenen en wereldoriëntatie de kernvakken zijn;
- We bieden een leeromgeving waarin we omgaan met de verschillen tussen de kinderen;
- We besteden veel tijd aan de taalontwikkeling en woordenschat van de kinderen;
- We hechten veel waarde aan een rustige en veilige leeromgeving;
- We dagen de kinderen uit om zichzelf te ontwikkelen;
- We hebben respect voor elkaar, elkaars verschillen en leefomgeving;
- We werken met moderne methodes;
- We blijven ons als team scholen en ontwikkelen;
- Ouders zijn onze partners. Uw betrokkenheid bij de ontwikkeling van uw kind(eren) op onze school vinden wij zeer belangrijk. In het hoofdstuk ouderbetrokkenheid kunt u daar meer over lezen.

Samenwerking Zuidergymnasium

Sinds een aantal jaren werken we samen met Calvin Vreewijk. Jaarlijks volgt een groepje kinderen verrijkingslessen.

Vanaf schooljaar 2016-2017 zijn wij gestart met een dependance op het Vreewijk Lyceum. Concreet houdt dit in dat de groepen 6, 7 en 8 op de dependance zitten. We hebben op deze locatie een eigen stuk van de school, met een eigen ingang. Voor het buitenspelen in de pauzes, maken we gebruik van de speeltuin en de voetbalkooi.

De Vreewijkschool ziet heel veel kansen in deze samenwerking voor onze kinderen. Wij kunnen namelijk gebruik maken van verschillende faciliteiten van Calvin Vreewijk. Hierbij denken we aan het prachtige technieklokaal van Calvin, aan Engelse lessen door een vakdocent, maar ook andere vakken zijn mogelijk.

Leertijd Uitbreiding (LTU)

Voor alle kinderen van onze school organiseren we op regelmatige basis educatieve uitstapjes en extra lessen. Wereldoriëntatie is: geschiedenis, aardrijkskunde en biologie. Er wordt op een leuke en leerzame manier extra kennis opgedaan en gewerkt aan een grotere woordenschat. Bewezen is dat kinderen die al jong een grote woordenschat en een goede algemene ontwikkeling hebben makkelijker leren op school. We zien dit duidelijk bij de resultaten van onze leerlingen op begrijpend lezen. Bovendien zullen zij zich ook prettiger, zekerder voelen op school.

Verder zetten we de extra leertijd in om spelling te oefenen en automatiseren. In de onderbouw werken de kinderen met ontwikkelingsmateriaal tijdens de inloop. Zie voor meer informatie: www.vreewijkschool.nl, bijlage Uitbreiding leertijd

Naast de gewone lessen onder schooltijd werken we op nog andere manieren aan talentontwikkeling:

Op zoek naar

Als we talenten bij kinderen ontdekken waar we zelf niet mee kunnen werken, zoeken we in onze omgeving naar mogelijkheden om die kinderen toch de mogelijkheid te geven die talenten te ontwikkelen.

We stimuleren kinderen bijvoorbeeld mee te doen met een schrijfwedstrijd of naar een toneelvereniging te gaan. Ook zoeken we aansluiting bij sportverenigingen of laten kinderen die extra uitdaging nodig hebben verdiepingslessen volgen op scholen voor Voortgezet Onderwijs of melden wij ze aan voor de bovenschoolse Plusklas van het PCBO.

Playing for Success en S.V. GIO

Tot slot doen we mee aan het project Playing for Success. Dit is een naschools programma voor onderpresterende leerlingen in de leeftijd van 9 tot 14 jaar. Het gaat om gewone leerlingen die op school minder presteren dan ze kunnen, bijvoorbeeld omdat ze niet gemotiveerd zijn of een negatief zelfbeeld hebben.

Playing for Success brengt deze kinderen op een uitdagende en inspirerende plek buiten school, waar ze zoveel mogelijk positieve leerervaringen opdoen: stadion De Kuip of het Topsportcentrum. Hier werken ze samen met andere leerlingen aan opdrachten op het gebied van taal, rekenen en computervaardigheden. Denk aan interviews met spelers, het budgetteren van een voetbalteam of het berekenen van de oppervlakte van het voetbalveld.

Het stadion, de sport, idolen, de ambiance van de professionele voetbalwereld en basketbalwereld; ze dragen allemaal bij aan een omgeving die de kinderen stimuleert om beter te presteren. Want als kinderen ontdekken dat ze wél kunnen leren en dat leren ook nog leuk is, nemen de schoolprestaties toe en hervinden ze hun zelfvertrouwen.

Topkids

Regelmatig zetten we drie leerlingen of groepjes leerlingen in het zonnetje met iets wat ze goed gedaan hebben. Er komt ook een foto van de leerlingen in de gang en op de website met een stukje tekst over deze prestaties.



WAT LEERT UW KIND OP DE VREEWIJKSCHOOL

We noemen hier eerst een paar overeenkomsten wat betreft de werkwijze in alle groepen.

Alle leerkrachten werken met groepsplannen voor taal, lezen, rekenen, spelling, begrijpend lezen en gedrag. Deze groepsplannen zorgen voor doelgericht werken. Van tevoren is vastgesteld wat de kinderen in de komende periode nodig hebben. Na een periode werken wordt er teruggekeken wat de resultaten van het onderwijs zijn en op basis daarvan het volgende plan gemaakt.

Alle leerkrachten werken volgens het directe instructiemodel. Dit model geeft een aantal stappen in een les weer.

Stap 1

De leerkracht begint met het benoemen van het doel van de les.

Hierna komt er een stukje opvragen van de voorkennis en als het aan de orde is wat automatiseringsoefeningen.

Stap 2

De leerkracht begint met de instructie.

Stap 3

Als de instructie afgelopen is, gaan de kinderen zelfstandig de lesstof verwerken.

Hierbij worden de regels van het zelfstandig werken toegepast en maken we gebruik van het stoplicht. Tijdens het zelfstandig werken heeft de leerkracht de handen vrij om kinderen extra instructie te geven aan de instructietafel.

Stap 4

Na het zelfstandig werken wordt er teruggekeken naar de les en benoemd wat er geleerd is, wat er goed gegaan is en wat beter kan.

Dit directe instructiemodel wordt vooral gebruikt bij taal, lezen en rekenen.

De groepen 1 en 2

In de groepen 1 en 2 wordt het hele jaar met thema's gewerkt. Alle activiteiten hangen samen met het thema. De onderwerpen voor de thema's komen onder andere uit het programma "Ik en Ko". Een thema is bijvoorbeeld: "Ko is ziek". We doen dan allerlei activiteiten op het gebied van taal, rekenen en sociaal emotionele ontwikkeling. Deze activiteiten worden uitgewerkt met de kinderen in de grote en kleine kring, in speelhoeken of aan groepstafels. We maken voor de kinderen een uitdagende leeromgeving die het kind nieuwsgierig maakt.



Na binnenkomst starten de kleuters meteen met een “leerwerkje” aan tafel. De leerkracht geeft waar nodig extra uitleg. Daarna volgt de grote kring.

We vinden het belangrijk dat de kinderen:

- leren samenwerken en samenspelen;
- zelfstandig en zelfredzaam worden;
- zelf leren bedenken welk materiaal nodig is en dat kunnen regelen;
- zelf problemen leren oplossen;
- na het spelen zelf kunnen opruimen.

Hoe houden we in de gaten of de kinderen voldoende geleerd hebben van de aangeboden activiteiten:

- we houden bij wat de kinderen gedaan hebben en hoe dat gegaan is;
- we gebruiken deze informatie bij het plannen van volgende activiteiten;
- de informatie uit de toetsen en ons observatiesysteem “Kijk” gebruiken wij om te beoordelen of de kinderen extra activiteiten moeten doen.

Interactief voorlezen

Interactief voorlezen wil zeggen dat we tijdens het voorlezen van een prentenboek, verhaal of een opzegversie op rijm, open vragen stellen over het verhaal, de plaatjes of het versje. Open vragen stellen wil zeggen dat we de kinderen uitnodigen om uitgebreidere antwoorden te geven dan alleen maar ja of nee. De spontane reacties van de kinderen op de vragen zijn ook een leuke aanleiding voor een gesprekje.

Waarom doen we dit?

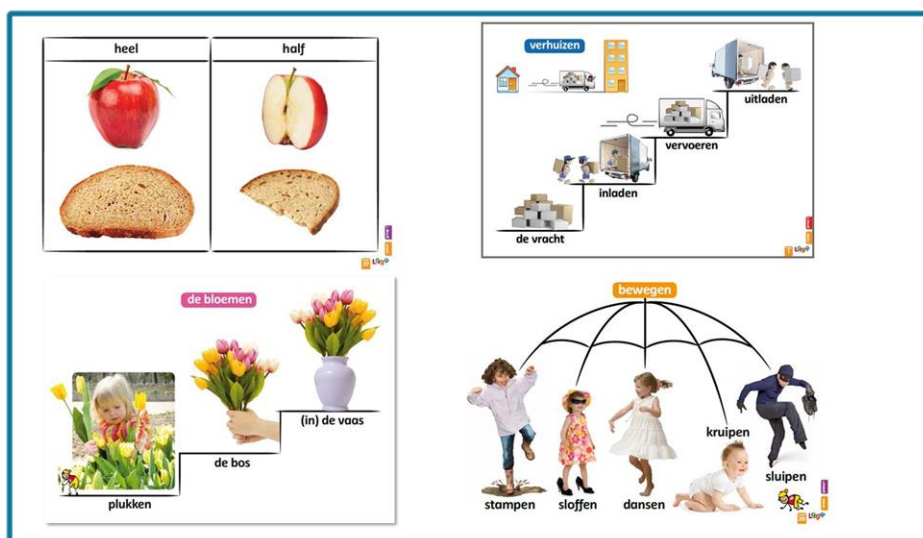
Dit interactief voorlezen vergroot de woordenschat, draagt bij aan het taalgevoel en taalbegrip, prikkelt de fantasie, oefent de luistervaardigheid en het concentratievermogen en stimuleert de sociaal-emotionele vaardigheden. Dit kan een kind helpen bij de verwerking van indrukken en gevoelens en motiveert een kind om zelf te leren lezen.

Uit onderzoek blijkt dat kinderen die van jongs af aan zijn voorgelezen betere leerprestaties hebben op school. Ze zijn gemotiveerd om te leren lezen, ze zijn taalvaardiger en ze begrijpen teksten beter.

Voor u als ouders ook een leuke bezigheid om met uw kind (als u dat nog niet zou doen) te doen en uw kind leert er op deze wijze veel van.

LOGO 3000

In de groepen 1 en 2 wordt er gewerkt met het woordenschatprogramma LOGO 3000. Het doel van dit programma is om de woordenschat van de kinderen in de onderbouw te vergroten. Dit doen wij aan de hand van woordwebben, het digibord en oefenmateriaal voor de kinderen op de computer. Dit programma laten we aansluiten bij de thema's waar we aan werken.



Woordwebben
LOGO 3000

De groepen 3 tot en met 8

Het onderwijs in deze groepen ziet er wat anders uit dan in de groepen 1 en 2, want er wordt gewerkt uit methodes voor alle vakken. Deze methodes zijn het draaiboek voor het onderwijs.

Net als in de groepen 1 en 2 besteden we veel aandacht aan woordenschatontwikkeling. Dit doen we met woordclusters, waarin een woord geplaatst is in een betekenisvolle context en in samenhang met andere woorden. Hiervoor gebruiken we verschillende vormen: bijvoorbeeld een woordkast of een woordspin.

Ook leren we kinderen "moeilijke" woorden op te zoeken, die ze bij aardrijkskunde en geschiedenis tegenkomen, zodat ze begrijpen waar het over gaat. Per week oefenen we twee woordclusters naast de methode en besteden daar steeds aandacht aan.



Woordspin aardrijkskunde

We besteden ook veel aandacht aan de werkhouding van de kinderen. Het is belangrijk dat de kinderen leren plannen, serieus werken, zorgen dat hun spullen in orde zijn en verdere studievastigheden leren zoals samenvatten, hoofd- en bijzaken onderscheiden.

Vanaf groep 5 leren de kinderen huiswerk maken. Dit ook als voorbereiding op het Voortgezet Onderwijs.

Vakgebieden

Godsdienst

Wij gebruiken de methode Trefwoord. Hieruit vertellen we de Bijbelverhalen en spiegelverhalen. Vanaf groep 7 wordt er aandacht besteed aan de grote wereldgodsdiensten via de methode "Wereldwijd geloven".

Lezen

Aanvankelijk technisch lezen

De voorbereiding voor aanvankelijk lezen begint al in groep 1 en 2. Hier oefenen kinderen veel met rijmen, letters enz. (fonemisch bewustzijn) om met een goede basis in groep 3 te starten.

In groep 3 werken we met het LIST-project. Van de nieuwste methode van "Veilig Leren Lezen" gebruiken we alleen datgene wat goed helpt om goed te leren lezen. Bij het aanvankelijk lezen wordt gewerkt met een programma waarin naast instructie van letters en leeshandeling, van het begin af aan gewerkt wordt met functionele en motiverende lees- en schrijfopdrachten. We laten de kinderen veel boeken lezen. De boeken worden zelf gekozen door de leerlingen. Leerkrachten ondersteunen de kinderen bij dit keuzeproces en bij het ontwikkelen van de eigen leesvoorkeur. Leerlingen lezen in eerste instantie hardop, in een duo of met een tutor. Zodra het kan (vanaf AVI E4 niveau) gaat een leerling stillezen.

De leerkracht voert tijdens het lezen gesprekjes met de leerlingen om er zo achter te komen of het gekozen boek niet te moeilijk is (qua leesniveau en begrip) en of er wellicht een extra interventie nodig is, zoals het kiezen van een ander leeftijdsadequaat boek of uitbreiding van de leestijd

Voortgezet technisch lezen

Sinds 2017 werken we vanaf groep 4 met het LIST-project. We werken niet meer met een methode maar laten de kinderen heel veel boeken lezen. Voor het vaststellen van het bereiken van de doelen worden bij de leerlingen de AVI-toets en een stilleestoets afgenomen. Tevens wordt bijgehouden hoeveel boeken de leerlingen lezen en of zij gemotiveerd zijn. Het boekenaanbod hebben wij uitgebreid door mee te doen aan de Bibliotheek op School. Voor de groepen 1 tot en met 4 worden er meerdere kisten met boeken afgeleverd in een schooljaar en vanaf groep 5 mogen kinderen zelf boeken kiezen, die op school worden afgeleverd.

Begrijpend lezen

Voor begrijpend lezen gebruiken we de methode "Nieuwsbegrip XL". Deze methode wordt gedownload van internet en is erop gericht om kinderen plezier te laten krijgen in begrijpend lezen. Hierbij sluiten de lessen zoveel mogelijk aan bij de actualiteit om op deze manier aansprekende teksten en opdrachten te maken. Als verrijkingsmateriaal gebruiken we vanaf groep 5 verhalende boeken

bij thema's voor wereldoriëntatie. Op deze manier willen we een transfer bevorderen; de in de begrijpend leesles aangeleerde strategieën leren toepassen in de lessen wereldoriëntatie. Door het combineren van beide vakgebieden, waarbij kinderen het begrijpend lezen kunnen oefenen en gebruik kunnen maken van de zaakteksten, behalen we betere resultaten op begrijpend lezen.

Taal en spelling

Voor taal en spelling gebruiken we de methoden "Taal op maat" en "Spelling op maat". De methode bestaat uit een taallijn en een aparte spellinglijn voor groep 4 tot en met 8.

"Taal op maat" biedt voor groep 4 t/m 8 zestien overkoepelende thema's die elk jaar, in dezelfde volgorde terugkomen. Hierbij komen de leerlijnen luisteren, spreken, lezen, schrijven, taalbeschouwing en woordenschat aan de orde. In tegenstelling tot "Taal op maat" is "Spelling op maat" niet thematisch geordend. Spelling kent een vaste structuur met acht blokken per leerjaar waarbij ieder blok vier weken duurt. Vanaf groep 6 wordt werkwoordspelling aangeboden.

Rekenen

Bij de kleuters wordt dagelijks aandacht besteed aan rekenen. We leren de kinderen tellen, terugtellen, rekenbegrippen e.d. Vanaf groep 3 werken we met de nieuwste versie van de methode "Wereld in getallen". In deze methode zijn de kinderen bezig met getalbegrip, optellen/afrekken, vermenigvuldigen, delen, geld, tijd, meten, meetkunde, kommagetallen, breuken, procenten en de zakrekenmachine. Hiernaast besteden we veel aandacht aan automatiseren en aan contextsommen met de "som van de dag".

De som van de dag is een kort verhaaltje waarin een som verwerkt zit.

Naast de rekenmethode wordt nog extra geoefend met getaldictie, metriek stelsel, tijdsommen en geldsommen.

Wereldoriëntatie

Voor aardrijkskunde, geschiedenis en biologie en techniek gebruiken we Naut, Meander en Brandaan. Naut is de methode voor natuur en techniek, Meander voor aardrijkskunde en Brandaan voor geschiedenis.

Ook worden er vanaf groep 5 verhalende teksten met wereldoriëntatie als onderwerp gelezen, waarbij de transfer gemaakt wordt naar begrijpend lezen.

De groepen 6 en 7 krijgen naast biologie op school ook nog schooltuinlessen.



Studievaardigheden

Voor studievaardigheden gebruiken we voor de groepen 5 t/m 8 de methode "Blits".

Met **Blits** leren de kinderen het lezen, begrijpen en verwerken van allerlei informatiebronnen, via vier onderdelen van studievaardigheden. De vier onderdelen zijn studieteksten, informatiebronnen, kaarten en schema's en tabellen. Ook bij dit vakgebied worden dezelfde strategieën gebruikt als bij begrijpend lezen.

Bewegen

Wij zijn **Lekker Fit! School**. Gymnastiekonderwijs wordt twee of driemaal per week gegeven door een vakleerkracht. De groepen 3 t/m 8 krijgen de gymlessen in sporthal De Enk.

Het zwemonderwijs wordt eenmaal per week, gedurende een half jaar, aangeboden aan de leerlingen van de groepen 5 en 6 in het Afrikaanderbad. De kinderen worden onder begeleiding van leerkrachten per bus vervoerd.

Engels

In de groepen 6 t/m 8 krijgen de kinderen Engelse les met behulp van de methode "Groove.me".

Bij Groove.me is muziek de basis is van alle lessen. Muziek geeft kinderen zelfvertrouwen en enthousiasmeert! Ze leren Engels spreken, schrijven, lezen en zingen. In de lessen zitten verschillende vormen van differentiatie om optimaal aan te sluiten bij de niveauverschillen van leerlingen.

Beroepenoriëntatie

Voor de groepen 7 en 8 organiseren we een aantal educatieve bezoeken aan lokale bedrijven, de havens en winkels en diverse scholen voor Voortgezet Onderwijs. Dit doen wij o.a. in samenwerking met "Jinc" en het Scheepvaart en Transportcollege. Bij al deze activiteiten worden ouders ook actief betrokken.

Expressievakken

Onder expressievakken verstaan we tekenen, handvaardigheid, muziek, spel en beweging.

Belangrijk hierin is expressie (jezelf kunnen uitdrukken) en het samen doen. Maar ook kennis en vaardigheden, gebruik van materialen en gereedschappen, het leren van maat en ritme en de kennis van liedjes en het plezier van samen zingen en muziek maken.

Sociale integratie en Burgerschap

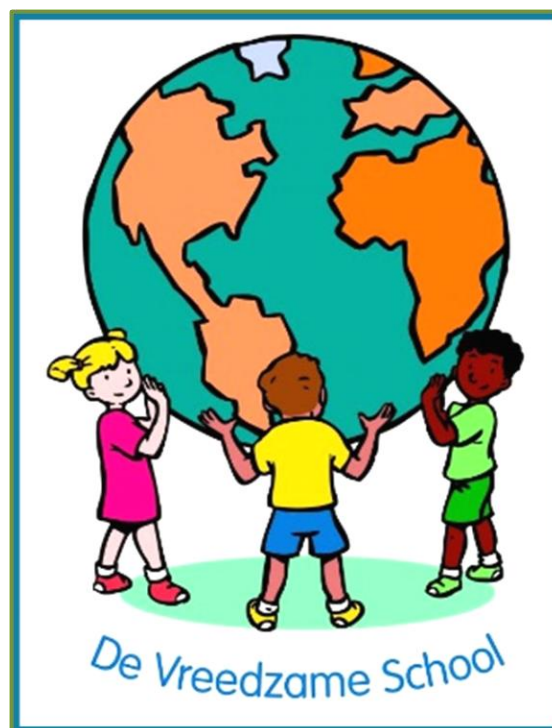
Naast de basisvakken besteden we veel aandacht aan actief burgerschap en sociale integratie. Het schoolklimaat waarin kinderen opgroeien is net als het thuishoudklimaat van zeer groot belang om tot een volwaardig en zelfverantwoordelijk mens te kunnen uitgroeien. Er wordt binnen onze school voortdurend gewerkt aan een sfeer van veiligheid, openheid en respect voor elkaar. Dat doen wij vanuit onze Christelijke levensovertuiging en wij laten ons daarbij ook ondersteunen door een speciale methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling: "De Vreedzame School" en de methode "Trefwoord".

In voorgaande hoofdstukken is beschreven op welke wijze wij vormgeven aan de kerndoelen voor "sociale integratie en burgerschap".

Deze kerndoelen zijn:

- De school vertoont een open en actieve instelling naar de omgeving en brengt de leerlingen daarmee in contact.
- De school brengt leerlingen in contact met de verscheidenheid aan godsdiensten, culturen en leefwijzen.
- De school als oefenplaats. De school bevordert dat de kinderen de basiswaarden en de beginselen van een democratische samenlevingsvorm toepassen.
- De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen. De kinderen leren zich zelfredzaam te gedragen in sociaal opzicht.
- De school richt zich op overdracht van kennis over hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting.

Voor een uitgebreidere beschrijving zie: www.vreewijkschool.nl , bijlage Actief Burgerschap en sociale integratie en De Vreedzame School.



UW KIND ONZE GEZAMENLIJKE ZORG

De spil van ons onderwijs is de leerkracht van uw kind. Deze heeft de verantwoordelijkheid voor het lesgeven de hele dag door. Naast de leerkrachten hebben wij ook intern begeleiders die de leerkrachten in hun lesgeven ondersteunen.

De leerkracht maakt samen met de intern begeleider de groepsplannen. Deze groepsplannen worden in een groeps- en leerlingbespreking 1 keer per 6 weken doorgenomen op het leerresultaat van de groep. Verder signaleert de leerkracht op basis van het groepsplan, de toetsen en observaties gedurende langere tijd of het onderwijs voldoet aan de leerbehoeftes van de kinderen. Dit resultaat wordt ook met de intern begeleider besproken en bepaalt of er verder actie ondernomen moet worden. Naast de leerresultaten betreft dit ook werkhouding en gedrag.

Met de leerkrachten spelen de intern begeleiders een belangrijke rol in de het volgen van uw kind. Zij coördineren de zorg op school, begeleiden en coachen leerkrachten en hebben veel contacten met externen waaronder Passend Primair Onderwijs. (PPO)

Wat merkt u als ouder hiervan?

Als alles gewoon verloopt en uw kind presteert op haar/zijn niveau naar verwachting, wordt u tijdens de 10 minutengesprekken geïnformeerd door de leerkracht over zijn/haar ontwikkeling.

Gaat de ontwikkeling niet zoals verwacht dan wordt u door de leerkracht daarover tijdig geïnformeerd en wordt er gezamenlijk gekeken welke acties er zowel thuis als op school ondernomen zullen worden. Het kan voorkomen dat de intern begeleider ook bij dat gesprek aanwezig is.

Na enige tijd volgt dan een volgend gesprek om te kijken wat de resultaten van de aanpak zijn. Op deze manier blijft u op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind.

Doublure

Bij uitzondering kan het voorkomen dat een leerling blijft zitten. Wij zijn er geen voorstander van. We laten kinderen alleen doubleren als de ontwikkeling van het kind gebaat is bij een doublure. Een besluit tot een doublure wordt genomen door de leerkracht, intern begeleider en directie. Ouders worden te allen tijde goed op de hoogte gehouden.

In de loop van het schooljaar bent u al geïnformeerd over de achterblijvende resultaten van uw kind en dat er mogelijk gedacht wordt aan doubleren.

Passend Onderwijs

Per 1 augustus 2014 is de zorgplicht ingevoerd. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen, dat ieder kind dat op school zit of dat zich bij school aanmeldt,

een passende onderwijsplek krijgt binnen het samenwerkingsverband (dat is een samenwerking tussen schoolbesturen die de taak van het Passend Onderwijs, samen met die scholen uitvoert.)

In Rotterdam is dit PPO Rotterdam (www.pporotterdam.nl)

Deze zorgplicht geldt formeel voor de schoolbesturen en is van toepassing op kinderen die extra ondersteuning nodig hebben in het onderwijs. Voorheen moesten ouders zelf op zoek naar een passende onderwijsplek voor hun kind; nu ligt deze verantwoordelijkheid bij de scholen.

Zorgplicht

Bij de uitvoering van de zorgplicht moet een schoolbestuur eerst kijken wat de school zelf kan doen. Het uitgangspunt is dat de school waarop het kind zit of is aangemeld, eerst alle mogelijkheden onderzoekt om het kind op deze school passend onderwijs te bieden.

Als de school waar het kind op zit, of is aangemeld, echt geen passend onderwijsaanbod kan realiseren, dan heeft de school zogenaamde trajectplicht. Dat betekent dat de school dan zelf voor een goede, nieuwe, onderwijsplek voor dit kind moet zorgen. Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs assisteert de school en ouders bij het zoeken naar een nieuwe onderwijsplek.

Voor meer informatie over Passend onderwijs kunt u terecht op de website van:

- De school;
- Passend Onderwijs: www.pporotterdam.nl;
- Het schoolbestuur PCBO: www.pcbo.nl.

Zie voor nog meer informatie de bijlage op de website over Passend Onderwijs. Tevens verwijzen wij u naar ons S.O.P. (School Ondersteuningsprofiel). In dit document leest u wat wij uw kind kunnen bieden aan extra begeleiding en zorg. Ons School Ondersteuningsprofiel is te vinden op onze website.

Schoolmaatschappelijk werk

Als extra zorg hebben we op school ook schoolmaatschappelijk werk.

Schoolmaatschappelijk werk kan ondersteuning bieden aan zowel de leerkrachten als aan kinderen en ouders.

De leerkrachten kunnen geholpen worden om het gewenste gedrag bij de kinderen te bevorderen in de groep.

Verder kan er kortstondige hulp aan kinderen gegeven worden b.v. bij faalangst, verwerken van verlies, echtscheiding e.d.

Bij schoolmaatschappelijk werk kunt u o.a. terecht voor:

- opvoedingsvragen
- ontwikkeling van uw kind
- gedragsproblemen
- informatie over hulpverlenende organisaties
- zaken die van invloed kunnen zijn op het welzijn van uw kind (huiselijk geweld, echtscheiding, rouwverwerking, omgaan met pesten etc.)

Op onze school is Marthe Sterke de schoolmaatschappelijk werkster. Zij is aanwezig op: dinsdag en vrijdag.

Lekker Fit!

Het lespakket "Lekker Fit" is bedoeld voor groep 1 tot en met 8 op de basisschool. Met dit pakket leren kinderen alles over een gezonde leefstijl. De kinderen krijgen drie keer een bewegingsles van een vakleerkracht.

De kinderen worden zich bewust van hun leefstijl. Ouders worden uitgenodigd om hun kind te ondersteunen bij gezond gedrag:

- Belang van bewegen en kennis van het lichaam
- Begrijpen, ervaren en uitvoeren van bewegingsnormen
- Begrijpen van energiebalans
- Herkennen van gezonde voeding
- Bewust zijn van en invloed hebben op eigen leefstijl

Voor vragen over de schooldiëtiste en over sport en bewegen, neemt u contact op met onze vakleerkracht Stephan Bosveld.

De gymlessen in de groepen 1 en 2 worden door de leerkrachten zelf gegeven.

In de groepen 5 en 6 is er schoolzwemmen. Ouders van deze groepen ontvangen hierover meer informatie van de leerkrachten.



Samen met ú houden we de kinderen Lekker Fit!

Voor meer informatie zie: www.vreewijkschool.nl, bijlage Lekker Fit! en schooldiëtiste.



Tot slot

De beste prestaties levert uw kind als u samen met ons zorgt voor de meest optimale omstandigheden. Dit zijn:

- Op tijd naar bed
- Gezond eten
- Met ontbijt op naar school
- Op z'n tijd rust
- Voorlezen
- Praten over school en stimuleren
- Contact onderhouden met school

DE RESULTATEN VAN ONS ONDERWIJS

Vanaf 2017 nemen we de IEP af.

Score 2019: 75,05 (Landelijk gemiddelde 76,3)

In 2020 is er landelijk geen eindtoets afgenomen.

Zie voor de resultaten op de LVS toetsen de bijlagen bij de Schoolgids op de website.

Uitstroomniveau leerlingen groep 8

Scholen	Brugklas	Aantal
Calvijn Groene Hart	VMBO TL/HAVO	1
	VMBO TL/HAVO (tweetalig)	1
	HAVO/VWO (tweetalig)	1
	HAVO/VWO	1
	VWO (tweetalig)	1
Calvijn Focus Beroepsacademie	VMBO BL/KL	1
Calvijn Juliana	VMBO TL	2
Calvijn Zuidermavo	VMBO TL	1
	VMBO TL (sportklas)	1
	VMBO TL/HAVO sportklas)	1
Calvijn Zuider Gymnasium	VWO (atheneum)	1
	VWO (gymnasium)	4
Dalton Lyceum	HAVO/VWO (technasium)	1
Heer Bokelcollege (VSO)	HAVO	1
LMC Veenoord	VMBO BL	1
Montfort College	VMBO TL/HAVO	1
Olympia College	PRO	1
Palmentuin voor theater	VMBO KL/ VMBO TL	1
RGO Middelharnis	VMBO/HAVO	1
Rudolf Steiner College	VMBO TL/HAVO	1
Scheepvaart en transportcollege	VMBO KL	1
Zuiderparkcollege	VMBO BL	2
	VMBO KL	1
	VMBO KL/GL/TL	1
	VMBO GL/TL	1
TOTAAL		30

OUDERBETROKKENHEID

In een eerder hoofdstuk spraken we al van “uw kind onze gezamenlijke zorg”. In dit hoofdstuk gaan we daar wat verder op in.

Betrokkenheid is een belangrijke pijler in onze school, onze betrokkenheid bij uw kind en uw betrokkenheid bij de ontwikkeling van uw kind op onze school. Uit onderzoek blijkt dat betrokkenheid van ouders in het onderwijs een positief effect heeft op de schoolprestaties, op schoolsucces en het voorkomen van vroegtijdig schoolverlaten.



Wat betekent dat nu op onze school?

In een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school worden beslissingen ten aanzien van het kind gezamenlijk genomen, uiteraard met inachtneming van de verschillende eindverantwoordelijkheden van ouders en school.

Het is belangrijk dat we als school duidelijk maken aan u, ouders, wat wij van u verwachten en omgekeerd wat u van ons kunt verwachten.

Daarom nemen we uitgebreid de tijd voor een intakegesprek. Voor ons het moment om een open gesprek aan te gaan met u als ouders over wederzijdse verwachtingen en onze/uw mogelijkheden om aan deze verwachtingen te voldoen.

Onze school heeft in 2016 het keurmerk CPS ouderbetrokkenheid 3.0 gekregen.



Wat doen we nog meer?

- Een kennismakingsgesprek aan het begin van het schooljaar blijkt een zeer effectief instrument te zijn om een goede, positieve start te maken in het contact tussen de leerkracht, school en ouders.
- De medewerker ouderbetrokkenheid verzorgt rondleidingen voor ouders en kinderen die zich aan het oriënteren zijn.
- Drie keer per schooljaar is er een inloopochtend. Ouders kunnen dan het werk van hun kinderen bekijken in de groep.

Met ouders samen naar oplossingen zoeken

Het is op onze school een normaal dagelijks terugkerend beeld dat leerkrachten in gesprek zijn met ouders. Onderwerp van gesprek is meestal: hoe kunnen we uw kind beter helpen.

Tijdens deze gesprekken kan de leerkracht duidelijkheid krijgen over wat ouders (thuis) al doen om het leerproces van hun kinderen te ondersteunen. Ook kan de leerkracht inventariseren welke behoefte ouders hebben aan ondersteuning en advies. Het gebeurt dat de leerlingen hierbij (deels) aanwezig zijn. In de hogere groepen zijn leerlingen soms bij een gesprek aanwezig. Ze zijn altijd aanwezig bij het adviesgesprek over het voortgezet onderwijs.

Medewerker ouderbetrokkenheid

Naast de vaste contacten zoals de tien-minuten gesprekken en de informatieavonden, organiseren we ook andere vormen van oudercontacten, zoals de kennismakingsgesprekken. Dit schooljaar zal hier weer verdergaande aandacht aan worden besteed. Hierbij is de medewerker ouderbetrokkenheid onmisbaar.

Haar werkzaamheden sluiten aan bij, en zijn altijd afgestemd met de intern begeleiders, schoolmaatschappelijk werk, de leerkrachten en natuurlijk de ouders zelf. Zij voert individuele gesprekken met ouders of met individuele kinderen. Zij organiseert themabijeenkomsten, stimuleert het lees- en woordenschat onderwijs, en begeleidt kinderen met speciale talenten. Ze benadrukt het belang van een goede werkhouding van kinderen. Zij adviseert en begeleidt ouders bij schakelmomenten naar VO, SBO etc. Zij zorgt voor informatie in de ouderbrief en bewaakt en controleert actuele informatie per groep op de website. Ook coördineert zij tussen ouders en de Tussen Schoolse Opvang, de schoolverpleegkundige, luizenmoeders en Lekker Fit!

Een eveneens belangrijke rol is die van "gastvrouw".

Onze medewerker ouderbetrokkenheid is Souad es Soufi en is te bereiken op school en telefonisch 010-4190630.

Zie ook op de website onder www.vreewijkschool.nl bijlagen website Ouderbetrokkenheid en de knop ouderbetrokkenheid.



Inloopkijktentend - Ontbijt in de ouderkamer - Drumtastic met ouders en leerkrachten

De Medezeggenschapsraad

Het is belangrijk dat zowel leerkrachten als ouders de mogelijkheid hebben om mee te praten en te denken over schoolzaken. Daarom is er een medezeggenschapsraad (MR). De MR bestaat uit zes, door het personeel en de ouders gekozen, leden. Drie ouders en drie personeelsleden. De zittingsduur van de leden bedraagt drie jaar. Adviseur van de MR is de directie. De MR bespreekt regelmatig allerlei onderwerpen die van belang zijn voor het goed functioneren van de school. U kunt hierbij denken aan beleidsplannen en praktische schoolzaken zoals het vakantierooster.

Naast de MR is er ook een GMR. Dit is de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van alle scholen binnen de Stichting PCBO. De GMR wordt gevormd door vertegenwoordigers uit de Medezeggenschapsraden. Deze groep mensen bespreekt onderwerpen die belangrijk zijn voor alle scholen.

De ouderraad

Op onze school wordt intensief met ouders samengewerkt.

De ouderraad bestaat uit vijf of meer leden die ten behoeve van onze kinderen de meest uiteenlopende activiteiten, soms samen met het team, soms zelfstandig organiseren. U kunt denken aan het Sinterklaasfeest, Kerst en de Koningsspelen. Onder verantwoordelijkheid van het team helpen ouders soms ook mee bij de lessen op de computers, de begeleiding tijdens het zwemonderwijs en de sportdagen en schoolreisjes.

De ouderregiegroep

Een groep ouders komt regelmatig met de directie en medewerker ouderbetrokkenheid bij elkaar om van gedachten te wisselen over allerlei schoolzaken. Deze ouders geven hun mening over punten die school aandraagt, maar kunnen ook aangeven wat er speelt onder de ouders van school. Dit levert vaak boeiende gesprekken op.

Bespreekpunten zijn bijvoorbeeld de schooltijden, de ouderbijdrage, het lesrooster en de Vreedzame School.



Ouderbetrokkenheid op de Vreewijkschool

DE KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS

Op de Vreewijkschool zijn we constant bezig met het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Dit doen we d.m.v. het werken met goede methoden, scholing van de leerkrachten, resultaat gericht werken, het evalueren van behaalde resultaten en invoeren van verbeteringen binnen ons onderwijs.

Goede methoden

Op onze school geven we les met moderne lesmethoden. Uit onderzoek en door resultaten op andere scholen hebben deze methoden bewezen dat kinderen er goede resultaten mee behalen. We letten er bij de aanschaf van de methoden op dat ze voldoen aan de kerndoelen, dat er voldoende oefenstof inzit voor alle kinderen en dat ze aantrekkelijk zijn in het gebruik.

Goede leerkrachten

Nog belangrijker dan de methoden die een school gebruikt, zijn de leerkrachten die er werken. De leerkrachten van de Vreewijkschool besteden veel tijd aan training en nascholing, begeleiding en coaching. Dit is een continu proces. De begeleiding van onze leerkrachten wordt in een aantal gevallen verzorgd door Onderwijs Maak Je Samen en andere externen.

Verdere ontwikkeling van onze kwaliteit

De komende jaren houden we ons bezig met de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van de doorgaande lijn met de Rotterdamse Peuterschool. Daarnaast willen we ons ook inzetten voor een verdere transfer tussen de vakken wereldoriëntatie, taal (woordenschat) en begrijpend lezen, het LIST project invoeren in de groepen 1 en 2 en het verbeteren van de resultaten voor rekenen.

Effectief onderwijs

In alle groepen is sprake van efficiënt klassenmanagement. Schoolbreed zijn er duidelijke regels en routines zoals afspraken over het zelfstandig werken. Als er een kwalitatief goede en effectieve instructie met voldoende leertijd wordt gegeven, kunnen de leerlingen de basisstof goed verwerken. De instructie wordt gegeven volgens het directe instructiemodel.

Doelenstellend onderwijs en opbrengstgericht werken

Instructiegroepen voor rekenen, lezen en taal zijn zo samengesteld dat de leerling zijn leerrendement kan behalen. Binnen deze instructiegroepen werkt de leerkracht aan de hand van een groepsplan. In dit groepsplan zijn de doelen helder omschreven. De instructie- en ondersteuningsbehoefte is op leerling-niveau vastgelegd in het ontwikkelperspectief. Aan de hand van actuele toetsgegevens wordt in het groepsplan de instructiebehoefte en instructietijd per leerling bepaald en vastgelegd. Deze groepsplannen worden 3 keer per jaar geëvalueerd of indien nodig tussentijds bijgesteld op leerling-niveau.

Zelfbeeld en sociaal gedrag

De leerkracht werkt doelgericht met een groepsplan en aanvullend met individuele handelingsplannen voor leerlingen met een OPP* of gericht op de ontwikkeling van sociale competentie. Hierin worden tussendoelen voor sociale competentie in het ontwikkelperspectief van iedere leerling geformuleerd. Het zelfbeeld ontwikkelt zich positief als de leerling door succeservaringen zich de leerstof eigen maakt. In ons onderwijs is gedurende de hele dag veel aandacht voor sociaal competent gedrag. Dit betekent aandacht voor samenwerken met medeleerlingen en reflectie op eigen handelen en leren. Een volgende stap in dit proces is het voeren van gesprekken met leerlingen over hun leerdoelen waarbij de leerlingen een grotere motivatie en verantwoordelijkheid krijgen.

Oordeel Inspectie

In december 2019 heeft onze school inspectiebezoek gehad. Dit bezoek stond in het teken een onderzoek naar de eindresultaten van de IEP. Drie jaar lang scoorden de leerlingen van groep 8 op de Vreewijkschool onder het landelijk gemiddelde. We hebben goede gesprekken gehad met de onderwijsinspectie en een Quicksan uit laten voeren. Hierdoor hebben we in overleg met het bestuur en de onderwijs beleidsmedewerker van de stichting PCBO een verbeterplan opgesteld. We werken hiermee vanaf januari 2020 en zullen dit in het schooljaar 2020-2021 voortzetten.

Door het uitbreken van het corona virus hebben we de eind IEP toets dit schooljaar niet kunnen afnemen bij de huidige groep 8. Wel zijn de middentoetsen goed gemaakt. Deze zullen we voorleggen aan de onderwijsinspectie. Wij willen u laten weten dat er vanuit de gemeentelijke subsidie geld vrij gemaakt is voor extra ondersteuning voor de leerlingen van de Vreewijkschool. Voor de zomervakantie hebben wij opnieuw een analyse laten maken door de Vliegende Brigade die voor de PO-raad werkt. Dit hebben we gedaan zodat wij kunnen zien hoe groot de vooruitgang is die we al geboekt hebben en om de beginsituatie voor de leerlingen in september alvast goed in kaart te hebben. De leerkrachten hebben allemaal meegewerkt aan dit onderzoek en samen gaan we het beste onderwijs verzorgen voor de leerlingen van de Vreewijkschool.

Het oordeel van de onderwijs inspectie was onvoldoende en we krijgen één schooljaar de tijd dit te herstellen naar voldoende. Daar zijn we nu al mee aan de slag gegaan. Omdat we open en transparant willen zijn, laten we u weten op welke onderdelen wij beter moeten gaan scoren.

Wanneer de eindresultaten van groep 8 drie jaar achter elkaar onder het landelijk gemiddelde zijn valt meestal het oordeel “zeer zwak” vanuit de onderwijsinspectie. Na uitgebreid onderzoek en het bezoeken van de klassen heeft de inspecteur aangegeven vertrouwen te hebben in de Vreewijkschool. Het bestuur en de gemeente hebben extra geld vrijgemaakt om de plannen uit te

kunnen voeren. Het team slaat de handen ineen en werkt samen aan betere resultaten.

Wij hebben er alle vertrouwen in dat wij met dit team, na veel wisselingen en tevens ook het leraren tekort, de resultaten omhoog gaan krijgen voor onze leerlingen.

Onderdeel		Oordeel
Onderwijsproces		
OP 1	Aanbod	voldoende
OP 2	Zicht op ontwikkeling	voldoende
OP 3	Didactisch handelen	voldoende
OP 4	(Extra) ondersteuning	onvoldoende
Schoolklimaat		
SK1	Veiligheid	voldoende
Onderwijsresultaten		
OR1	Resultaten	onvoldoende
Kwaliteitszorg en ambitie		
KA1	Kwaliteitszorg	onvoldoende
KA2	Kwaliteitscultuur	voldoende
KA3	Verantwoording en dialoog	voldoende

Contextrijk onderwijs

De inhoud en doelen van de verschillende vakken worden zoveel mogelijk op elkaar afgestemd. De relatie met het dagelijks leven is belangrijk en waar mogelijk worden de vakken in samenhang aangeboden.

In een aantal activiteiten/methodes worden de basisvaardigheden in een actuele context aangeboden zoals bij Nieuwsbegrip en Som van de dag.

*Scholen hebben met de invoering van de Wet passend onderwijs de plicht een ontwikkelingsperspectief (OPP) op te stellen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. In het ontwikkelingsperspectief staan het verwachte uitstroomniveau en de onderwijsdoelen voor een leerling.



ONS VEILIGHEIDSBELEID

Het begrip “veilige school” bestaat uit een aantal factoren:

Gevaarlijke situaties

De fysieke ruimtes van de school en van de schoolpleinen worden regelmatig gecontroleerd op gevaarlijke situaties. De toestellen buiten en binnen worden regelmatig gekeurd op veiligheid. De school heeft daarvoor een abonnement. Bij gebleken onvolkomenheden wordt een en ander hersteld. Is herstel niet meer mogelijk, dan wordt het toestel verwijderd en, indien mogelijk, vervangen.

Het gedrag in de school

Leerlingen en leerkrachten stellen regels vast binnen de klas en de school om de omgang met elkaar goed te kunnen bespreken en uitvoeren. Iedereen is op de hoogte van deze regels. Samen zorgen wij voor een prettig schoolklimaat, waarbij rust en duidelijkheid kernbegrippen zijn.

Calamiteitenplannen

Voor brandalarm is een ontruimingsplan vastgesteld. Een ontruiming wordt minimaal twee keer per jaar geoefend. Een aantal leerkrachten heeft bijscholingscursussen gevolgd om eerste hulp te kunnen bieden bij calamiteiten.

Omgang met elkaar

De school hanteert een anti-pestprotocol waar een aantal afspraken in staan. De voorwaarden om tot een samenleving te komen, waar pesten de open aandacht krijgt die het nodig heeft om het te kunnen bestrijden, staan daarin vermeld. Het team is zoveel mogelijk alert op het voorkomen, signaleren en bestrijden van pestgedrag. Toch komt pesten op onze school ook voor. In de groepen wordt dat aan de orde gesteld en samen met de ouders van betrokken leerlingen worden acties besproken om het pestgedrag te stoppen. Tijdens de lessen in het kader van De Vreedzame School wordt ook de nodige aandacht aan het voorkomen en bestrijden van pesten besteed.



VERDERE ACTIVITEITEN/NADERE INFORMATIE

Anti Agressie Protocol

Onze school hanteert het "Anti Agressie Protocol". In dit protocol zijn afspraken gemaakt over het hanteren van omgangsvormen tussen ouder(s)/verzorger(s) en de medewerkers van de school.

Gedragscode:

- Ouders en medewerkers tonen elkaar respect;
- Ouders en medewerkers hanteren fatsoenlijk taalgebruik;
- Ouders en medewerkers treden niet agressief op;
- Wanneer er een conflict is, werken ouders en medewerkers mee aan het zoeken naar en het vinden van een oplossing.

(Met ouders worden ook verzorgers, familieleden en andere opvoeders bedoeld)

Klachtenregeling

Op een school waar leerkrachten, kinderen en ouders met elkaar in contact komen, kunnen er zeker weleens problemen ontstaan. De medewerkers van de Vreewijkschool stellen het op prijs als u eerst met uw klacht naar de groepsleerkracht van uw zoon of dochter gaat. De leerkracht zal het probleem proberen op te lossen. Dit zal eventueel in overleg met de directie gebeuren. Als het probleem niet intern opgelost kan worden, dan kunt u een beroep doen op de klachtenregeling, zoals die is opgesteld door het bestuur. U kunt dan het probleem bij onze schoolcontactpersoon ter sprake brengen (Marthe Sterke). U krijgt dan uitleg over de te volgen procedure. De klachtenregeling ligt ter inzage op school en treft u aan op de website onder bijlagen schoolgids onder de naam "Klachtenregeling Vreewijkschool".

Mocht het nodig zijn de klacht aan een externe persoon voor te leggen dan is de vertrouwenspersoon namens het bestuur:

Mevr. Hélène de Haart
Kraaijvangerstraat 28
3071 MC ROTTERDAM
06 40 30 80 24
info@dehaartmediation.nl

Landelijke klachtencommissie Protestants Christelijk Onderwijs:
Stichting GCBO
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Tel: 070-386169
E-mail: info@gcbo.nl

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, grove pesterijen, extremisme en radicalisering kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur.

Centraal meldpunt Vertrouwensinspecteurs tel. 0900-1113111 (lokaal tarief)

Ouders, leerlingen, schoolbesturen en medewerkers in het bijzonder onderwijs kunnen voortaan op één website terecht voor alle informatie over geschillen in het bijzonder onderwijs: www.gcbo.nl

Verdere informatie over de landelijke klachtencommissies kunt u vinden op de website: www.vreewijkschool.nl, bijlage Klachtenregeling Vreewijkschool

Ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage en de vrijwillige bijdrage voor de kosten van het overblijven is vastgesteld op € 35,00 voor dit schooljaar.

U ontvangt een verzoek voor de betaling van de vrijwillige ouderbijdrage.

Het is voor u en ons makkelijk als het geld op rekeningnummer ABNA 041.41.38.112 ABN-Amro, t.n.v. de Vreewijkschool wordt overgemaakt. Wij vragen u te betalen vóór de daarop vermelde datum.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt gebruikt om een deel van de kosten te betalen van bijvoorbeeld het Sinterklaas- en het Kerstfeest en de sportdag en de jaarlijkse schoolreisjes.

Tevens wordt vanuit de ouderbijdrage een vrijwilligersvergoeding betaald aan ouders die tussen de middag het overblijven verzorgen.

Sponsoring

De Vreewijkschool is niet actief op zoek naar sponsoring door een bedrijf of instelling.

Samenwerking met de Rotterdamse Peuterschool (Peuter & Co)

Het begint bij De Rotterdamse Peuterschool!

Is het vandaag warm of koud? Is de bal rond of vierkant? Regent het hard of zacht? Zo maar wat vragen die voor volwassen volstrekt logisch zijn. Voor peuters werkt dat anders. Zij ontdekken iedere dag een beetje meer van de wereld. Niet uit een boekje maar door te spelen. Want spelenderwijs leer je het meest!

De peuterschool werkt met een zogenaamd 'VVE programma'. Dat houdt in dat bepaalde thema's in een jaar worden behandeld die aansluiten bij de belevingswereld van de peuter. Het gaat bijvoorbeeld over niezen in het najaar en "Oef, wat is het warm" als het bijna zomer is. Op deze manier worden zowel de spraak- en taalontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de motorische en de zintuigen geprikkeld.

De peuterschool werkt intensief samen met de basisschool, zodat uw kind spelenderwijs vertrouwd raakt met school. Omgekeerd weet de basisschool straks precies welke begeleiding uw peuter nodig heeft. Zo maken we de stap van de peuterschool naar de basisschool, letterlijk en figuurlijk, zo makkelijk mogelijk! Let

op: uw peuter stroomt niet automatisch door naar de basisschool als hij of zij vier jaar geworden is. U moet de inschrijving op de basisschool zelf tijdig regelen.

Is uw kind nog geen twee jaar? Misschien is De Rotterdamse Ukkiegroep dan iets voor u! In de Ukkiegroep speelt uw peuter samen met u en met de andere kinderen. Er is voldoende speelgoed aanwezig, passend bij de leeftijd van uw kind. Ook baby's zijn welkom bij de Ukkiegroep, want er valt veel te zien en te ontdekken. Heeft u vragen over het opgroeien en opvoeden van uw kind? Stel ze aan de medewerker die de Ukkiegroep begeleidt. Of praat erover met de andere ouders, bij een lekker kopje thee of koffie

Kijk voor meer informatie eens op: www.de-rotterdamsepeuterschool.nl



Voor- en naschoolse opvang

Wij werken samen met Kinderdam en BSO de Maan. Kinderdam heeft een mooie locatie aan de Beukendaal en BSO de Maan heeft een lokaal in ons gebouw aan de Groenezoom. Meer informatie over voor- en naschoolse opvang vindt u op de website van de school.

Locaties

De Vreewijkschool heeft twee vestigingen.

Het hoofdgebouw

De hoofdvestiging is gelegen aan de Groenezoom. Op deze locatie vindt u de groepen 1 t/m 5 en de peuterschool.

Contactgegevens:

De Vreewijkschool
Groenezoom 146
3075 GK Rotterdam
Tel.: 010-4190630

De dependance

De dependance bevindt zich in het schoolgebouw van Calvin Vreewijk aan de Grift. Op deze locatie vindt u de groepen 6 t/m 8.

Contactgegevens:

De Vreewijkschool in Calvin Vreewijk (Dependance)
Grift 30
3075 SB Rotterdam
Tel.: 088-3731590

Schooltijden

Lestijden	Hoofdgebouw
maandag	08.30 – 14.45 uur
dinsdag	08.30 – 14.45 uur
woensdag	08.30 – 12.45 uur
donderdag	08.30 – 14.45 uur
vrijdag	08.30 – 12.45 uur

Lestijden	Locatie Calvin
maandag	08.15 – 14.30 uur
dinsdag	08.15 – 14.30 uur
woensdag	08.15 – 12.30 uur
donderdag	08.15 – 14.30 uur
vrijdag	08.15 – 12.30 uur

Wij werken met een continuurooster.

De leerlingen van groep 1 t/m 8 gaan minimaal 990 uur per jaar naar school.

Een aantal keren per jaar maken de leerlingen uit diverse groepen educatieve uitstapjes, die deels ook buiten de reguliere schooltijden vallen.

Regels voor aanvang en einde schooltijd

De kleuters mogen vanaf 8.20 uur via de kleuteringang in het lokaal gebracht worden. De inlooptijd wordt gebruikt om kinderen extra aandacht te geven en ouders van de kinderen van de groepen 1 en 2 mogen mee de klas in tot 8.30 uur. Kinderen van de groepen 3 tot en met 8 lopen zelfstandig de school in. Na het officiële begin van de lessen om 8.30 uur kunt u de leerkracht niet meer spreken! We stellen het op prijs als u een afspraak maakt met de leerkracht.

Vakanties 2020-2021

Hieronder een overzicht van vakanties en vrije dagen. Een actueel overzicht met alle studiedagen treft u op onze website aan.

	Eerste dag	Laatste dag
Kennismakingsgesprekken	08-09-2020	08-09-2020
Studiedagen	15-10-2020	16-10-2020
Herfstvakantie	19-10-2020	25-10-2019
Studiedag	17-12-2020	17-12-2020
Kerstvakantie	21-12-2020	01-01-2021
Studiedag	29-01-2021	29-01-2021
Voorjaarsvakantie	22-02-2021	26-02-2021
Studiedag	05-03-2021	05-03-2021
Goede Vrijdag	02-04-2021	02-04-2021
2 ^e Paasdag	05-04-2021	05-04-2021
Meivakantie	26-04-2021	07-05-2021
Hemelvaart	13-05-2021	14-05-2021
2 ^e Pinksterdag	24-05-2021	24-05-2021
Laatste schooldag	15-07-2021 -> 12.00 uit	
Zomervakantie	19-07-2021	29-08-2021

Schoolverzuim

Maatregelen om schoolverzuim te voorkomen

De Vreewijkschool heeft een goede absentieregistratie. Als een kind zonder bericht afwezig is, neemt de school uiterlijk om 09.00 uur op dezelfde dag telefonisch contact op met de ouders of verzorgers, want we willen zeker weten of uw kind wel veilig thuis of eventjes naar de tandarts is. Het is echt in uw en ons belang dat afwezigheid vóór schooltijd (tussen 8.00 en 8.30 uur) wordt doorgegeven, zodat voor ons duidelijk is waarom uw kind niet op school komt (Hoofdbouw tel. 010 – 4190630, dependance tel. 088-3731590).

Regels in geval van schoolverzuim

Wij verzoeken u zeer dringend, wanneer uw kind niet op school kan komen wegens ziekte, doktersbezoek of andere oorzaken, dit tijdig te melden. Bij ziekte is dit op de eerste verzuimdag. Doktersbezoek dient vooraf gemeld te worden.

Te laat komen

Wij verwachten dat alle kinderen elke dag op tijd op school komen, zodat we onze lessen rustig kunnen beginnen. Wanneer uw kind regelmatig te laat is, wordt u daar als ouders door de leerkracht op aangesproken of uw kind krijgt een briefje mee naar huis. Blijft het te laat komen voorkomen, dan zullen wij de leerplichtambtenaar inschakelen. Als we ons desondanks zorgen blijven maken om het verzuim van een kind dan moeten wij dit bij Leerplicht melden.

Leerplicht

De leerplichtwet schrijft voor dat ieder kind naar school moet gaan en dat het de taak van de ouders is om ervoor te zorgen dat hun kind iedere dag naar school gaat. Bij ongeoorloofd verzuim wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld. Bijzondere activiteiten zoals schoolreisje, schoolkamp, werkweek, gymlessen, zwemlessen en de sportdagen vallen onder het lesprogramma. Verzuim hiervan zonder geldige reden wordt als ongeoorloofd schoolverzuim aangemerkt. Voor het niet meedoen aan het schoolzwemmen moet een medische indicatie bestaan.

Voor verdere informatie en richtlijnen verlof buiten de schoolvakanties zie: www.vreewijkschool.nl, bijlage Richtlijnen verlof

Voor het toekennen van verlofverzoeken buiten de schoolvakanties gelden strenge regels. Aanvragen dienen 8 weken van tevoren zijn ingediend bij de directie van de school.

Schorsing

Er kunnen zich situaties voordoen waarin het voor zowel kind als school beter is om tijdelijk een time-out te nemen. In dit geval spreken we van een schorsing. Formeel kan alleen het bevoegd gezag met opgave van redenen een leerling schorsen.

Een leerling kan met opgaaf van redenen voor een periode van ten hoogste één week geschorst worden. Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk aan betrokkene en ouders meegedeeld. Het bevoegd gezag stelt de inspectie bij schorsing voor een periode langer dan één dag schriftelijk op de hoogte. Voor verdere informatie www.vreewijkschool.nl, bijlage Schorsing.

Kledingvoorschriften

Op de Vreewijkschool gaan wij als leerkrachten en leerlingen op respectvolle wijze met elkaar om. Dit betekent voor ons ook dat het dragen van bepaalde kleding geen reden mag zijn tot ongenoegen of ergernis bij derden.

Wij hebben daarom de volgende regels opgesteld:

- Het dragen van petten is in het leslokaal niet toegestaan;
- Het dragen van kleding die een politieke overtuiging vertegenwoordigt is niet toegestaan;
- Het dragen van uitdagende kleding is niet toegestaan;
- De kleding die wij dragen ziet er verzorgd uit.

Buitenschoolse activiteiten

Sportdag/Koningsspelen

Hoewel ze niet echt onder de noemer buitenschoolse activiteit vallen, willen wij hier toch de jaarlijkse sportdag/Koningsspelen noemen. Voor de groepen 1 en 2 is dit in en rond de school en voor de groepen 3 t/m 8 in sporthal De Enk.

De nadruk wordt hierbij gelegd op de samenwerking tussen leerlingen en het hebben van plezier.

Schoolreisje

Doel en bestemming van de jaarlijkse schoolreisjes (groepen 1 t/m 7) worden door de leerkrachten bepaald. We zoeken altijd iets uit waar de kinderen ook die dag iets kunnen leren. Verder kijken we of het voor onze leerlingen een veilige bestemming is.

In principe gaan wij ervan uit dat kinderen aan alle activiteiten van de school deelnemen.

De schoolfotograaf

Elk jaar komt de schoolfotograaf voor het maken van zowel individuele als groepsfoto's. Enkele leerkrachten en actieve ouders houden zich bezig met de organisatie. Meer informatie volgt later in het schooljaar.

Verzekering

De Vreewijkschool is verzekerd voor schade die kan ontstaan gedurende het verblijf van de kinderen op school. Ook geldt de verzekering tijdens buitenschoolse activiteiten. Deze verzekering is centraal geregeld bij de stichting PCBO.

School en personeel zijn echter niet aansprakelijk voor de persoonlijke eigendommen van de kinderen.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

De "Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling Rotterdam-Rijnmond" is een stappenplan voor professionals bij (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit stappenplan maakt medewerkers van de scholen duidelijk welke stappen zij moeten ondernemen om hulp in gang te zetten voor zowel slachtoffer als pleger. Stichting PCBO heeft deze meldcode ondertekend, waarmee zij aangeeft dat de scholen dit stappenplan volgen. Binnen onze school is de zorgcoördinator /intern begeleider aandachtsfunctionaris. Zij kan u informatie geven over de meldcode. Het stappenplan kunt u vinden op de website van ons schoolbestuur www.pcbo.nl en op de website van de school onder bijlagen op de website onder "Meldcode Kindermishandeling en Huiselijk geweld"

Als wij op onze school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in de meldcode van ons schoolbestuur en op onze website.

SISA

Soms ondervinden leerlingen problemen bij het opgroeien. Op onze school is, naast de intern begeleider, een schoolmaatschappelijk werker beschikbaar om leerlingen en hun ouders/verzorgers te ondersteunen. Soms zijn de problemen dusdanig dat hulp van buiten de school nodig is. Om te voorkomen dat verschillende instanties langs elkaar heen werken rond dezelfde leerling werken wij met SISA.

SISA is de afkorting voor: Samenwerkings Instrument Sluitende Aanpak (maar ook voor Signaleren en Samenwerken). SISA is een computersysteem met als doel er voor te zorgen dat instanties die betrokken zijn bij een kind eerder met elkaar gaan samenwerken. Zij kunnen sneller contact met elkaar opnemen en zo samen met ouders/verzorgers en eventueel het kind bespreken wie welke begeleiding biedt en hoe die begeleiding op elkaar afgestemd kan worden.

Wat betekent SISA voor ouders/verzorgers?

Voor ouders/verzorgers verandert er helemaal niets. Ze blijven gewoon contact houden met de instanties waar ze bekend zijn. Wel vinden wij als school het belangrijk om met deze instanties samen te werken. Samen met de ouders/verzorgers, leerling en de andere betrokken instanties willen wij komen tot een zo goed mogelijke begeleiding. SISA helpt u, ons en de andere instanties om de betrokkenheid rondom een leerling inzichtelijk te maken en snel met elkaar in contact te kunnen komen. Belangrijk om te weten is dat in SISA alleen komt te staan dat de leerling onderwijs bij onze school volgt. Er staat geen inhoudelijke informatie over de leerling of zijn ouders/verzorgers in. SISA is geen openbaar systeem en is alleen inzichtelijk voor de organisaties die aangesloten zijn op SISA én hun betrokkenheid op de leerling in SISA kenbaar hebben gemaakt. SISA is goed beveiligd. Dit moet volgens de Wet bescherming persoonsgegevens. Meer informatie over SISA is te vinden op: www.sisa.rotterdam.nl.

Hier is tevens een voorlichtingsfilmpje voor ouders/verzorgers te vinden.

Privacy en leerlinggegevens

Hierbij geven wij u informatie over privacy en hoe wij omgaan met persoonsgegevens van leerlingen:

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het privacyreglement van de stichting PCBO is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem Esis. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt.

Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Een lijst van de leveranciers waar de school afspraken mee heeft gemaakt, is op te vragen bij de school.

Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de directeur.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

Toelichting in het kader van privacywetgeving

De gegevens die u heeft ingevuld op het inschrijfformulier, worden opgeslagen in de leerlingadministratie van onze school. Uiteraard worden deze gegevens vertrouwelijk behandeld. Op onze administratie is de Wet bescherming persoonsgegevens van toepassing. Dit betekent onder andere dat de gegevens door ons worden beveiligd, en dat de toegang tot de administratie is beperkt tot alleen personeel die de gegevens strikt noodzakelijk nodig heeft. U heeft als ouder het recht om de door ons geregistreerde gegevens in te zien (voor zover die informatie betrekking heeft op uw kind). Als de gegevens niet kloppen, dan mag u van ons verwachten dat wij - op uw verzoek - de informatie verbeteren of aanvullen.

Een aantal vragen in dit inschrijfformulier zijn wij wettelijk verplicht aan u te stellen. Zo vragen wij naar uw opleidingsniveau. Dit heeft te maken met de wettelijke 'gewichtenregeling': het aantal leerkrachten aan onze school is mede afhankelijk van het totaal van het 'leerlinggewicht' van onze leerlingen.

Voor meer informatie over de omgang met de privacy van uw kind(eren), verwijzen wij u naar ons privacyreglement op de website van onze school.

Toestemming

In het kader van privacywetgeving, willen wij u toestemming vragen voor het delen van de volgende persoonsgegevens. U mag natuurlijk altijd terugkomen op de door u gegeven toestemming. Ook mag u op een later moment alsnog toestemming geven.

Foto- en videomateriaal

Op onze school laten wij u met foto's en video's zien waar we mee bezig zijn. Opnames worden gemaakt tijdens verschillende gelegenheden. Ook uw zoon/dochter kan op deze foto's (en soms in video's) te zien zijn. Graag willen we daarom uw toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter. Uw toestemming geldt alleen voor foto's en video's die door ons, of in onze opdracht worden gemaakt. Het maken van foto's door ouders is binnen de school niet toegestaan. Het kan voorkomen dat andere ouders foto's maken tijdens schoolactiviteiten die buiten de school plaatsvinden. De school heeft daar geen invloed op. Wij vragen daarom aan ouders om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's en deze niet te delen via sociale media.

Sociale media

Sociale media spelen een belangrijke rol in het leven van leerlingen en onderwijzend personeel. Het gebruik van sociale media is onderdeel van het gedrag van leerlingen binnen de school. Sociale media kunnen helpen om het onderwijs te verbeteren en de lessen leuker te maken en om contact te onderhouden met vrienden of klasgenoten. Maar sociale media brengen ook risico's met zich mee, zoals pesten en het ongewild delen van foto's of andere gegevens. Op school besteden we in ons lesprogramma hier aandacht aan. Voor het gebruik van sociale media door uw kind(eren), vragen wij uw toestemming.

NAWOORD VAN HET BESTUUR

Het bestuur van de Vreewijkschool: de Stichting voor Protestants-Christelijk Basis- en Orthopedagogisch Onderwijs te Rotterdam-Zuid (PCBO) heet u van harte welkom.

De Vreewijkschool maakt samen met 30 andere scholen deel uit van een grotere organisatie. Als u met onze organisatie kennis wilt maken, kunt u onze website bezoeken, www.pcbo.nl. Via deze schoolgids willen wij u laten weten wat wij als bestuur belangrijk voor onze scholen vinden.

Alle scholen van PCBO werken op basis van Christelijke waarden. Dat wil zeggen dat wij op de scholen praten over het Christelijk geloof, we vertellen de verhalen uit de Bijbel en we besteden aandacht aan de vieringen die hier bij passen. Ons geloof vraagt van ons om met respect met u en uw kinderen om te gaan. Wij gedragen ons gastvrij, zorgzaam en behulpzaam. Op al onze scholen vinden wij het belangrijk dat er aandacht is voor andere religies. Wij leven immers in de stad Rotterdam met vele religies en vele culturele achtergronden. In de klas wordt hierover gesproken. U zult merken dat door het feit dat op PCBO scholen mensen werken met een geloofsinspiratie er een verbondenheid met u en een gezamenlijk beleven van geloofsinspiratie aanwezig is. Wij vragen van alle betrokkenen op de scholen; medewerkers, kinderen en ouders, wederzijds begrip voor mensen met verschillende achtergronden, verschillende talen en verschillende geloven. Dit wederzijds begrip is een houding die u op alle PCBO-scholen kunt verwachten!

Alle scholen van PCBO stellen de kinderen centraal, dus ook de Vreewijkschool. Wij willen dat kinderen met plezier naar school gaan, daar graag willen leren, met zelfvertrouwen nieuwe leerstof tot zich nemen. Op de school willen wij dat alle kinderen goede resultaten halen en daardoor goede mogelijkheden krijgen in het voortgezet onderwijs.

Wanneer blijkt dat er over de ontwikkeling van kinderen zorgen zijn, zal de school met u in gesprek gaan en via de Rotterdamse Passend Onderwijs organisatie op deze school of op een gespecialiseerde school passend onderwijs aanbieden. Naast een grote aandacht voor taal en rekenen wordt er veel tijd en aandacht besteed aan persoonlijke ontwikkeling van de kinderen. De school werkt o.a. aan het ontwikkelen van zelfvertrouwen van kinderen en stimuleert daarnaast de sportieve en creatieve ontwikkeling van uw kind.

Alle scholen van PCBO vinden u als ouders belangrijk, dus ook de Vreewijkschool. U weet als geen ander hoe uw kind zich thuis voelt en gedraagt. Wij willen dus elk moment benutten om u als ouder te betrekken bij het onderwijs aan uw zoon of dochter. Wij noemen dat educatief partnerschap. Wij nodigen u niet vrijblijvend

uit om uw betrokkenheid te tonen. Wij hebben de stellige overtuiging dat door de samenwerking tussen school en ouders de kwaliteit van het onderwijs aantoonbaar wordt verbeterd en u een tevreden ouder zult zijn.

Alle scholen van PCBO vinden de kwaliteit van de leerkrachten belangrijk, dus ook de Vreewijkschool.

Wij willen dat alle leerkrachten van de school veel kennis en vaardigheden hebben om goed onderwijs te geven. Onze leerkrachten zijn trots op hun vak en zij weten dat hun vakmanschap veel bijdraagt aan de ontwikkeling van uw kind. Op alle PCBO-scholen wordt veel tijd en energie besteed aan de verbetering van de deskundigheid van alle medewerkers. De leerkrachten willen goed presteren en een voorbeeld zijn voor ouders en leerlingen.

Alle scholen van PCBO vinden de toekomst van uw kind in de stad Rotterdam belangrijk, dus ook de Vreewijkschool.

Dat wil zeggen dat de PCBO scholen actief de Rotterdamse samenleving betrekken bij het onderwijs. Leerlingen zullen dit merken doordat er excursies zijn naar bijvoorbeeld de haven, er aandacht is voor techniek, ondernemerschap en er wordt meer tijd aan Engels besteed. Soms zal er met andere scholen worden samengewerkt.

PCBO scholen zijn trots op wat zij bereiken en trots op de kwaliteit die wordt geleverd. Wij zullen in de schoolgids en op de schoolwebsite de gegevens over de kwaliteit publiceren.

Wij, als College van Bestuur, hopen dat u en uw zoon of dochter zich thuis zal voelen op de Vreewijkschool en u als ouder mee wilt denken en mee wilt doen om de goede verstandhouding tussen u en de school in stand te houden en daar waar nodig is, te bevorderen.

Met vriendelijke groet,
Het College van Bestuur PCBO
Diane Middelkoop
Piet Monster

BIJLAGEN OP DE WEBSITE

Op de website van de Vreewijkschool kunt u verder nog de volgende informatie vinden:

- Actief Burgerschap en sociale integratie
- Buitenschoolse opvang
- Dyslexieprotocol
- Grensoverschrijdend gedrag op De Vreewijkschool
- Klachtenregeling Rotterdamse Plaatsingswijzer
- Klachtenregeling Vreewijkschool
- Leertijd Uitbreiding Leertijd (LTU)
- Lekker Fit!
- Meldcode Kindermishandeling en Huiselijk geweld
- Ouderbetrokkenheid
- Overblijven
- Overzicht van welke leerkracht voor welke groep staat
- Passend Onderwijs
- Pestprotocol
- Procedure schorsing en verwijdering
- Playing for Success
- Privacyreglement van Stichting PCBO
- Regels aanvragen extra verlof
- Resultaten middentoetsen
- Richtlijnen verlof buiten schoolvakanties
- Rotterdamse Plaatsingswijzer
- Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Vreewijkschool
- Sociaal Veiligheidsplan
- Vakanties en vrije dagen 2020-2021
- Vreedzame School



Mediatoren Vreedzame School

LIJST VAN MEDEWERKERS

Naam	Functie
Sanchita Bhajan	Groepsleerkracht
Jantine Bijl	Groepsleerkracht
Suzanna de Bloeme	Groepsleerkracht
Roos Bos-Kuipers	Groepsleerkracht
Caroline Bosman	Groepsleerkracht
Stephan Bosveld	Vakleerkracht gymnastiek
Ouafa Boudakhan	Groepsleerkracht
Tineke van der Hiele-Troost	Onderwijsassistent
Romy Hoenderop	Groepsleerkracht
Renate de Jonge	Intern begeleider bovenbouw
Mahinder Kali	Conciërge
Mirjam Krijgsman-Mackaij	Groepsleerkracht
Dewi Krispijn	Groepsleerkracht
Jessica de Lange	Administratief medewerkster
Merel Lemmens	Intern begeleider onderbouw
Petra Luth	Directeur
Alexandra Meure	Groepsleerkracht
Marije Molenaar	Groepsleerkracht
Jeanette Nobel	Directeur
Rajni Ramdat	Groepsleerkracht
Alice Rijnveld	Intern begeleider/coach
Souad es Soufi	Medewerker ouderbetrokkenheid
Marthe Sterke	Schoolmaatschappelijk werkster
Lisa Vermeer	Groepsleerkracht

