



Protocol grensoverschrijdend gedrag

Uitgangspunt

De Time-out moet worden gezien als een positieve techniek, een maatregel waarbij de leerling wordt verwijderd van de negatieve versterker van het gedrag. (Van Overveld, 2012). De leerling krijgt zo de kans om ongewenst gedrag te beëindigen (Van der Wolf & Van Beukering, 2011).

Preventief

Leerkracht beoordeelt situatie en vraagt zich eerst af of zijn verwachtingen wel zijn afgestemd op de mogelijkheden van de leerling. Waar nodig kan de leerkracht zijn verwachtingen eerst aanpassen aan wat haalbaar is voor de leerling. Wanneer dit niet mogelijk is, benoemt de leerkracht kort en duidelijk het gewenste gedrag naar de leerling en geeft aan dat het ongewenste gedrag moet stoppen. Verder schenkt de leerkracht voornamelijk aandacht aan de leerlingen die wel het gewenste gedrag vertonen in de klas.

Als er na twee waarschuwingen (kruisjes) van de leerkracht geen verbetering is te zien in het gedrag van de leerlingen zal de leerkracht over gaan op een time-in.

Time in

Wanneer het ongewenste gedrag van de leerling niet afneemt zal de leerkracht de leerling een time-in geven. Afhankelijk van de ruimte in het lokaal en de ernst van de overtreding kan de leerkracht uit de volgende vormen van Time-in kiezen:

Afscherming (bijvoorbeeld de tafel van de leerling anders neerzetten)

- De leerling wordt afgeschermd van factoren die het probleemgedrag oproepen en versterken.

Uitsluiting (bijvoorbeeld een andere plek in het lokaal)

- De leerling wordt op een andere plek in het lokaal gezet en mag hij niet meer actief deelnemen.

Exclusie (leerling wordt visueel gescheiden van een groep)

- De leerling wordt visueel van de klas gescheiden en mag niet meer actief deelnemen.

Daarbij wordt heel kort, neutraal en zakelijk uitgelegd wat de reden is van de time-in.

De time-timer wordt ingesteld. De leerkracht kan de time-timer naar eigen inzicht inzetten.

De time-in plek is voorzien van een bezigheid/werkje (denk aan een soorteerwerkje bij kleutergroepen of hokjes kleuren in de middenbouw), zodat de leerling kan nadenken en tot rust kan komen.

Stappenplan Time-out

Heeft de time-in geen invloed op het ongewenste gedrag van de leerling, dan gaat de leerkracht over tot het uitvoeren van een time-out.

Isolatie

De leerling wordt de klas uitgestuurd en naar een andere ruimte gebracht.

In die ruimte is er altijd toezicht van een andere leerkracht of een volwassene.

De leerling wordt de kans geboden iets te doen om te kalmeren (speelzand, hokjes kleuren of een stripboekje lezen). Waarna als de leerling gekalmeerd is het formulier time-out wordt ingevuld.

Hierbij worden de volgende stappen doorlopen:

1. De leerling brengt een korte tijd door in deze time-out.
De leeftijd van de leerling is het uitgangspunt voor het aantal minuten. De maximale tijd is 15 min.
2. Tijdens de time-out vullen de leerlingen het time-formulier in:
 - Denk na over en schrijf op waarom je de klas moest verlaten.

- Wat heb ik gedaan?
 - Wat is mijn kant van het verhaal?
 - Welke regel heb ik overtreden?
 - Wat kan ik doen om mijn probleem op te lossen?
- Dit formulier gaat in Esis ter registratie en einde van de dag mee naar ouders.
3. De leerkracht bespreekt met de leerling de time-out en spreekt de verwachting uit dat het gaat lukken om het gewenste gedrag te vertonen.
 4. Wanneer leerling niet gekalmeerd is geeft de leerkracht een nieuwe periode van afkoeling aan. Dit kan 5-15 minuten zijn.

Direct time-out

Leerling wordt direct naar time-out gebracht wanneer deze een bedreiging vormt voor de veiligheid van leerling en/of docenten. Wanneer dit niet vrijwillig gebeurt, zal het protocol fysiek ingrijpen worden toegepast.

Wat te doen bij herhaling?

Wanneer er op een dag twee keer tot een time-out wordt overgegaan moeten we bij de derde keer concluderen dat het de leerling deze dag niet gaat lukken om in de klas te zijn.

We gaan over tot een time-out, waarbij de leerling het werk van de dag meekrijgt en moet zorgen dat het (al dan niet op school) afkomt. Ouders worden direct door IB of directie op de hoogte gebracht.

Bij ernstig grensoverschrijdend gedrag worden ouders direct gebeld en moet het kind worden opgehaald en gaan we niet over tot een time-out in een andere groep.

Mocht in de ontvangende groep weer een time-out noodzakelijk zijn, worden ouders gebeld door IB of directie en verzocht hun kind op te komen halen.

Schema time-out

Betreffende groep	Gaat in eerste instantie naar	Gaat in tweede instantie naar
1/2A	1/2B	1/2C
1/2B	1/2C	1/2A
1/2C	1/2B	1/2A
3	4	5
4	3	5
5	4	3
6	7	8
7	8	6
8	6	7

Aanwezig op de time-out plek

Op de time-out plek is het document zelfreflectie aanwezig, zodat de leerling dit kan invullen en gedachten kan omzetten.

Er is een timer aanwezig, zodat de leerling weet wanneer de tijd is afgelopen.

Fase time-out leerling

Ook de leerling zelf kan kiezen om naar een time-out plek te gaan om te kalmeren. Hierbij worden de volgende stappen doorlopen:

- Leerling bepaalt zelf de tijd van afkoeling (ongeveer 15 minuten met uitloop 10 minuten)
- Leerling vult het time-out formulier in.
- Leerkracht bespreekt na de time-out de situatie met de leerling.

Formulier bij een time out (onderbouw)

Naam: -----

Groep -----

Datum: -----

Wat is er gebeurd?



*Ruimte voor lln. om een tekening te maken
En/of lkr. om de situatie te beschrijven.*

Wat heb ik gedaan?

Wat is mijn kant van het verhaal?

Welke regel heb ik overtreden?

Hoe gaan we het oplossen en wat spreken we af?



*Ruimte voor lln. om een tekening te maken
En/of lkr. om de situatie te beschrijven.*

Wat ga ik zeggen als ik terug in de klas kom?

Hoe ga ik zorgen dat het hierna wel goed gaat?

Formulier bij een time out (midden- bovenbouw)

Naam: -----

Groep -----

Datum: -----

Wat is er gebeurd?

Denk na over en schrijf op waarom je de klas moest verlaten./Wat heb ik gedaan /Wat is mijn kant van het verhaal /Welke regel heb ik overtreden?

Wat ga je zeggen tegen de leerkracht als je weer naar de groep gaat?

Welke regel heb ik overtreden /Wat kan ik doen om mijn probleem op te lossen/ Wat kan ik zelf doen om het te voorkomen?

Stappenplan time-out

In dit stappenplan word je uitgelegd wat de leerkracht doet als je je niet aan de afspraken houdt.

Stap 1

De leerkracht vertelt je kort welk gedrag hij/zij van je verwacht.

Stap 2

De leerkracht vertelt je nog een keer welk gedrag zij/hij wil zien. De leerkracht geeft aanwijzingen en je denkt zelf mee hoe je je gedrag gaat aanpassen. Je zorgt er voor dat het goed komt.

Stap 3

Is je gedrag niet aangepast dan krijg je een time- in.

Stap 4

Lukt het je niet op de time-in plek je gedrag aan te passen dan krijg je een time-out. De leerkracht bepaalt hoe lang je in groep ___ zit. Je wordt gebracht en gehaald door de leerkracht.

Zonder stappen op de time-out:

Breng je met jouw gedrag jezelf of een ander in gevaar dan word je direct op de time-outplek gezet.



Stappenplan time-out

In dit stappenplan word je uitgelegd wat de leerkracht doet als je je niet aan de afspraken houdt.



<p>Stap 1 De leerkracht vertelt je kort welk gedrag hij/zij van je verwacht.</p>	
<p>Stap 2 De leerkracht vertelt je nog een keer welk gedrag zij/hij wil zien. De leerkracht geeft aanwijzingen en je denkt zelf mee hoe je je gedrag gaat aanpassen. Je zorgt ervoor dat het goed komt.</p>	
<p>Stap 3 Is je gedrag niet aangepast dan krijg je een time-in.</p>	
<p>Stap 4 Lukt het je niet op de time-in plek je gedrag aan te passen dan krijg je een time-out. De leerkracht bepaalt hoe lang je in groep __ zit. Je wordt gebracht en gehaald door de leerkracht.</p>	
<p>Zonder stappen op de time-out: Breng je met jouw gedrag jezelf of een ander in gevaar dan word je direct op de time-out gezet</p>	