

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

Vreewijkschool

Algemene gegevens

School	Vreewijkschool
BRIN	14FC
Directeur	G.P. Luth en J.J.E. Nobel
Adres	Groenezoom 156
Telefoon	010 4190630
E-mail	directie@vreewijkschool.nl
Bestuur	PCBO

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Kwaliteitsonderzoek: 23 april 2024

Beoordeling inspectie: voldoende

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	☒	Er is een nauwe samenwerking met de peutergroepen van Rotterdamse Peuterschool. Sinds mei 2016 zitten de peutergroepen in ons hoofdgebouw. De schoolmaatschappelijk werkster en intern begeleider van onze school zijn betrokken bij het signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen in de peutergroepen en wonen zorgoverleggen bij. Er wordt inhoudelijk samengewerkt en afgestemd. Ambitie: verdere uitbreiding inhoudelijke afstemming.
De zorg voor een veilig schoolklimaat	☒	Bij het laatste inspectiebezoeken op 23 april 2024 is de veiligheid op onze school met een voldoende beoordeeld. Wij werken met het programma van de Vreedzame School. Binnen de school hanteren we een gestructureerd



		klassenmanagement en maken we gebruik van technieken van Teach Like a Champion. Ambitie: op het onderdeel veiligheid "goed" scoren.
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	☒	Er is een bijgesteld dyslexieprotocol in de school. Kinderen met dyslexie maken extra leeskilometers met de hulp van vrijwilligers, onderwijsassistenten en/of externen. Indien nodig krijgt de leerling met dyslexie meer tijd/vergrote versie van lesmateriaal/auditieve ondersteuning. Wij werken in alle groepen met de LIST aanpak op het gebied voor technisch. Ambitie: resultaten voor technisch in alle groepen boven het landelijk gemiddelde
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	☒	Er is een dyscalculieprotocol aanwezig. Leerlingen met een eigen leerlijn voor rekenen worden binnen de groep geholpen of rekenen mee met een andere groep. Ambitie: resultaten voor rekenen in alle groepen boven het landelijk gemiddelde.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	☒	Binnen de uitvoering van het groepszorgdocument is er ruimte voor meer- en minderbegaafde leerlingen. Ambitie: een nog ruimer aanbod realiseren voor meer begaafde leerlingen.
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoefte een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	☒	Ouders zijn partners bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het OPP. In de bovenbouw worden de kinderen ook betrokken bij het opstellen en evalueren van het OPP.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	☒	De benedenverdieping van het schoolgebouw is rolstoeltoegankelijk.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	☒	We werken met het programma van de Vreedzame School. Dit programma bevordert de sfeer in onze school en voorkomt veel gedragsproblemen. Er wordt gewerkt met de meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling. Binnen de school is er een aandachtsfunctionaris aanwezig die in een vroeg stadium Sisa signalen afgeeft. Op school is een pestprotocol aanwezig en een protocol grensoverschrijdend gedrag. Ambitie: in de groepen 6, 7 en 8 op alle onderdelen van de Monitor Sociale Veiligheid voldoende scoren.
Protocol voor medische handelingen	☒	Er is een medicatieprotocol aanwezig en een protocol medisch handelen.



Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Wij zijn goed in vroegtijdig signaleren en het uitzetten van acties en hebben een goede samenwerking met externen op het gebied van lezen, rekenen, begrijpend lezen. Wij hebben de LIST aanpak ingevoerd in alle groepen en zetten stevig in op het bevorderen van de leesmotivatie bij leerlingen. Wij werken met elkaar in leerteams aan verbetering van ons onderwijs. Wij staan als team open om te leren van en met elkaar.
Sociaal en emotioneel gedrag	Wij hebben een goede samenwerking met externen en ouders. Leerkrachten hebben kennis en vaardigheden om een prettig en veilig klimaat in de groepen te scheppen en hebben oog voor ieder kind. Er vindt afstemming plaats tussen leerkrachten en afspraken worden goed geborgd. Voor kinderen die dat nodig hebben wordt tijd gereserveerd bij onze schoolmaatschappelijk werkster. Wij hebben oog voor kinderen met internaliserend gedrag.
Fysiek en medisch	Wij hebben ervaring met chronisch zieke leerlingen en slechtziende leerlingen en leerlingen met ernstige allergieën.
Werkhouding	Wij werken met leerteams. In de leerteams ontwikkelen leerkrachten zich met elkaar. Er worden samen lessen voorbereid en er vindt afstemming plaats tussen leerkrachten. (Professionele leergemeenschap)
Thuisituatie	Wij streven een goede samenwerking met ouders na. Ouders worden in een vroeg stadium betrokken bij het leren van hun kind. Onze school heeft deelgenomen aan een traject van het CPS en heeft het certificaat ouderbetrokkenheid 3.0 gekregen.

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

- Ouderbetrokkenheid, advisering positieve samenwerking met ouders;
- Ervaringsdeskundigen Vreedzame School;
- Ervaringsdeskundigen LIST project;
- Informatie betreft werken in leerteams.



Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc.:

- Vreedzame School;
- Aanpak voor kinderen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften (Playing for Success, Radar emotieregulatie, trainingen van Indigo, Rots en Water);
- LIST project;
- EDI;
- Lekker Fit!
- Teach Like a Champion

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Deels verouderd schoolgebouw	Er is geen traplift aanwezig en één aangepast toilet.

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO/ouders)	Toelichting
Ouders	Veel contacten met ouders. Met alle ouders en kinderen worden jaarlijks kennismakingsgesprekken gevoerd.
Schoolzorgteam	Intensieve samenwerking met het wijkteam, de leerplichtambtenaar, het CJG en de wijkagent.
Wijkteam	Intensieve samenwerking met medewerkers van het wijkteam.
Diverse aanbieders	Diverse aanbieders worden ingeschakeld voor faalangsttrainingen, trainingen gedrag en werkhouding, agressieregulering en huiswerkbegeleiding aan huis.
Indigo	Via Indigo worden Amigo's ingezet om leerlingen die het moeilijk hebben een steuntje in de rug te geven.
Playing for Success	Vanaf groep 6 is deelname aan deze projecten mogelijk. Kinderen werken op een aansprekende manier aan hun eigen persoonlijke doelen.
Scholen voor Voortgezet Onderwijs	Beroepenoriëntatie d.m.v. het bezoeken van verschillende scholen.
Jinc	Via deze organisatie worden educatieve bezoeken georganiseerd in het kader van loopbaanoriëntatie.
Rotterdamse Peuterschool/Kinderdam	In onze school zijn er twee peutergroepen.



Fysiotherapeut	Wij werken samen met een fysiotherapeut in de school waar ouders hun kind bij kunnen aanmelden.
Samen Leren	Via deze organisatie komt er iemand wekelijks thuis om samen met het kind en de ouder te werken aan schooldoelen.
Voorleesexpress	Via deze organisatie worden kinderen thuis voorgelezen om op deze manier de woordenschat te vergroten.
Mentoren op Zuid	Studenten van de Hogeschool Rotterdam gaan samen met leerlingen uit groep 8 werken aan doelen in koppels.
Naschoolse opvang	Wij werken samen met Kinderdam en BSO de Maan.

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Wij kunnen per groep per vakgebied maximaal twee leerlingen met een eigen leerlijn verantwoorde zorg bieden. Hierbij gaat het om leerlingen waarvoor een OPP is opgesteld en/of aangemelde leerlingen die een specifieke onderwijsbehoefte hebben. Leerlingen die op meer dan twee vakgebieden een eigen leerlijn nodig hebben, kunnen wij niet de juiste begeleiding bieden. Voorwaarde bij het volgen van een eigen leerlijn is dat leerlingen wel vooruitgang moeten boeken, dat hun ontwikkeling niet mag stagneren en dat hun welbevinden niet onder druk mag komen te staan.
Sociaal en emotioneel gedrag	Onze school is niet toegankelijk voor leerlingen die vanwege hun gedrag wekelijks een gevaar vormen voor de veiligheid van anderen of leerlingen die dagelijks meerdere malen de orde en rust in de klas verstoren vanwege hun gedrag.
Fysiek en medisch	Slechts een deel van het hoofdgebouw is rolstoeltoegankelijk. Er is geen ruimte om kinderen die niet zindelijk zijn te verschonen. Wij kunnen geen medische handelingen verrichten waarvoor een BIG registratie nodig is.
Werkhouding	Wij kunnen kinderen die per dag meer dan een half uur één op één begeleiding nodig hebben tijdens het werken niet begeleiden.
Thuisituatie	Wanneer ouders geen vertrouwen hebben in onze school, zien wij geen mogelijkheid om goed samen te werken. Wij kunnen leerlingen, die volgens ons nader onderzocht moeten worden en waarvan ouders onderzoek weigeren, niet het onderwijs bieden dat ze



	nodig hebben. Wij denken hierbij aan observaties van PPO of het weigeren van ambulante begeleiding.
--	---

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Vergroten van onze kennis van het rekenonderwijs, woordenschatonderwijs en onderwijs in begrijpend lezen. Wij zijn een lerende organisatie en zien onszelf als een professionele leergemeenschap. Wij willen de deskundigheid en autonomie van onze leerkrachten vergroten. Wij willen het werken in leerteams verder optimaliseren en leerkrachten inzetten als experts. Tevens willen we nog beter worden in het toepassen van het EDI model en het inzetten van technieken van Teach Like a Champion.
Sociaal en emotioneel gedrag	Vergroten van het aantal leerkrachten met Master(S)EN en het uitbreiden van onze expertise op het gebied van externaliserend gedrag.
Fysiek en medisch	Het beter toegankelijk maken van onze school.
Werkhouding	Aantal leerkrachten met een Post HBO of Master (S)EN diploma vergroten.
Thuisituatie	Ouderbetrokkenheid nog verder vergroten en dan met name het educatieve partnerschap.

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:

Rekenonderwijs en onderwijs in begrijpend lezen.
Post HBO en Master (S)EN. (Gedrag, reken- en taalonderwijs)
Trainingen op het gebied van signaleren en preventie van gedragsproblemen en agressieregulatie.

Overige bijzonderheden:

Waar nodig wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld en waar nodig externe expertise ingeschakeld.

