

# Vreewijkschool

Schoolgids  
2017-2018



**Hoofdgebouw**  
Groenezoom 156  
3075 GK Rotterdam  
010-4190630

**Dependance Calvinj Vreewijk**  
Grift 30  
3075 SB Rotterdam  
088-3731590

## Inhoudsopgave Schoolgids

Vooraf	3
Missie van de Vreewijkschool	4
We gaan voor Talentontwikkeling	4
Wat leert uw kind op de Vreewijkschool	7
Uw kind onze gezamenlijke zorg	12
De resultaten van ons onderwijs	15
Ouderbetrokkenheid	16
De kwaliteit van ons onderwijs	18
Ons veiligheidsbeleid	20
Verdere activiteiten/informatie	21
Nawoord van het bestuur	26
Bijlagen op de website	28

## Vooraf

Hierbij presenteren we u de schoolgids voor het schooljaar 2017-2018.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders die kinderen op de Vreewijkschool hebben maar ook voor nieuwe ouders.

Met deze schoolgids willen wij u een goed beeld geven van de Vreewijkschool, waarin we beschrijven waar we voor staan, welk onderwijs we geven, wat we belangrijk vinden en hoe we dat vorm geven. Verder staat de schoolgids vol met alle praktische zaken die voor u en uw kind van belang zijn voor dit schooljaar.

Op onze website [www.vreewijkschool.nl](http://www.vreewijkschool.nl) kunt u meer informatie over onze school vinden. In de diverse hoofdstukken staan verwijzingen naar onderdelen op de website.

Heeft u na het lezen nog vragen of opmerkingen, dan kunt u altijd contact met mij opnemen.

Namens het team

Petra Luth en Jeanette Nobel

Directie Vreewijkschool



*Hoofdgebouw: voorplein*



*Hoofdgebouw: achterplein*



*Dependance: Calvijn Vreewijk*

## Missie van de Vreewijkschool

De Vreewijkschool biedt een veilige, gestructureerde plek, waar kinderen zich kunnen ontwikkelen en er aandacht is voor ieder kind. We laten ons inspireren door de christelijke traditie en vertellen verhalen en vertalen die naar vandaag, waarbij we elkaar en onze overtuigingen waarderen en accepteren.

Ouderbetrokkenheid is een belangrijk speerpunt in onze school, d.m.v. goede en heldere communicatie tussen leerkrachten, ouders en leerlingen, komt er een goede samenwerking tot stand, die een positieve bijdrage levert aan de schoolprestaties van de kinderen.

We hebben hoge verwachtingen van kinderen en proberen hen op een positieve manier te motiveren, waardoor ze zelf verantwoording leren dragen voor hun eigen leerproces, gedrag en omgeving.

We zorgen ervoor dat kinderen terug kunnen kijken op een leuke, succesvolle basisschooltijd.

## We gaan voor Talentontwikkeling

Talentontwikkeling is voor ons de kern van ons onderwijs. Alle kinderen hebben talenten en aan ons de taak die talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. We kijken goed naar wat de kinderen kunnen en nodig hebben, verzamelen informatie o.a. via toetsen en stippelen dan uit wat zij gaan leren en hoe zij dat gaan doen. Daarmee versterken we de basisbehoeften van de kinderen: ik kan het, ik hoor erbij en ik ben iemand. Dit is erg belangrijk voor de kinderen om te willen en kunnen leren. Iedereen wil namelijk succeservaringen hebben.

Zo kunnen wij het maximale uit de kinderen halen

Leren is belangrijk en daar besteden wij de meeste tijd aan. Dat betekent taal/lezen, rekenen en wereldoriëntatie maar ook leren leren, zaken aanpakken, samenwerken, leren ergens verantwoordelijk voor te zijn, zelfstandigheid, oplossingen bedenken enz.

We werken bij taal, lezen en rekenen met verschillende leerarrangementen voor de kinderen: het basisarrangement, het (zeer) intensieve arrangement en het talenten arrangement. Vanuit deze arrangementen houden we rekening met de verschillen die er tussen kinderen zijn. Deze leerarrangementen worden genoteerd in de groepsplannen die de leerkrachten maken.

Ons onderwijs is doelgericht, uitgaande van de behoeftes van de kinderen en we benutten de leertijd optimaal.

Waar staan we voor:

- We zijn een leerschool, waar taal, lezen, rekenen en wereldoriëntatie de kernvakken zijn
- We bieden een leeromgeving waarin we omgaan met de verschillen tussen de kinderen
- We besteden veel tijd aan de taalontwikkeling en woordenschat van de kinderen
- We hechten veel waarde aan een rustige en veilige leeromgeving
- We dagen de kinderen uit om zichzelf te ontwikkelen
- We hebben respect voor elkaar, elkaars verschillen en leefomgeving
- We werken met moderne methodes
- We blijven ons als team scholen en ontwikkelen
- Ouders zijn onze partners. Uw betrokkenheid bij de ontwikkeling van uw kind op onze school vinden wij zeer belangrijk. In het hoofdstuk ouderbetrokkenheid kunt u daar meer over lezen.

Naast de gewone lessen onder schooltijd werken we op nog andere manieren aan talentontwikkeling:

### **Samenwerking Calvinj Vreewijk**

Sinds een aantal jaren werken we samen met Calvinj Vreewijk. Jaarlijks volgt een groepje kinderen verrijkingslessen en er zijn leerlingen van onze school die lessen Engels krijgen van een vakdocent van Calvinj.

Ons schoolbestuur, het PCBO en het bestuur van Calvinj (CVO) hebben gezamenlijk besloten, dat we nog intensiever gaan samenwerken. Het hoofddoel van onze samenwerking is om de doorgaande lijn voor leerlingen tussen Basisonderwijs en het Voortgezet Onderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Vanaf schooljaar 2016-2017 zijn wij gestart met een dependance op het Vreewijk Lyceum - Calvinj. Concreet houdt dit in dat de groepen 6, 7 en 8 op de dependance zitten. We hebben op deze locatie een eigen stuk van de school, met een eigen ingang.

De Vreewijkschool ziet heel veel kansen in deze samenwerking voor onze kinderen. Wij kunnen namelijk gebruik maken van verschillende faciliteiten van Calvinj Vreewijk. Hierbij denken we aan het prachtige technieklokaal van Calvinj, aan Engelse lessen door een vakdocent, maar ook andere vakken zijn mogelijk.

### **Leertijd Uitbreiding (LTU)**

Voor alle kinderen van onze school organiseren we op regelmatige basis educatieve uitstapjes en extra lessen. Wereldoriëntatie is: geschiedenis, aardrijkskunde en biologie. Er wordt op een leuke en leerzame manier extra kennis opgedaan en gewerkt aan een grotere woordenschat. Bewezen is dat kinderen die al jong een grote woordenschat en een goede algemene ontwikkeling hebben makkelijker leren op school. We zien dit duidelijk terug op de resultaten op begrijpend lezen. Bovendien zullen zij zich ook prettiger, zekerder voelen op school. Zie voor meer informatie: [www.vreewijkschool.nl](http://www.vreewijkschool.nl) bijlage Uitbreiding leertijd

### **Op zoek naar**

Als we talenten bij kinderen ontdekken waar we zelf niet mee kunnen werken, zoeken we in onze omgeving naar mogelijkheden om die kinderen toch de mogelijkheid te geven die talenten te ontwikkelen.

We stimuleren kinderen bijvoorbeeld mee te doen met een schrijfwedstrijd of naar een toneelvereniging te gaan. Ook zoeken we aansluiting bij sportverenigingen of laten kinderen die extra uitdaging nodig hebben verdiepingslessen volgen op scholen voor Voortgezet Onderwijs.

### **Playing for Success en S.V. GIO**

Tot slot doen we mee aan het project Playing for Success (Van Bronckhorst Foundation). Dit is een naschools programma voor onderpresterende leerlingen in de leeftijd van 9 tot 14 jaar. Het gaat om gewone leerlingen die op school minder presteren dan ze kunnen, bijvoorbeeld omdat ze niet gemotiveerd zijn of een negatief zelfbeeld hebben.

Playing for Success brengt deze kinderen op een uitdagende en inspirerende plek buiten school, waar ze zoveel mogelijk positieve leerervaringen opdoen: stadion De Kuip of het Topsportcentrum. Hier werken ze samen met andere leerlingen aan opdrachten op het gebied van taal, rekenen en computervaardigheden. Denk aan interviews met spelers, het budgetteren van een voetbalteam of het berekenen van de oppervlakte van het voetbalveld.

Het stadion, de sport, idolen, de ambiance van de professionele voetbalwereld en basketbalwereld; ze dragen allemaal bij aan een omgeving die de kinderen stimuleert om beter te presteren. Want als kinderen ontdekken dat ze wél kunnen leren en dat leren ook nog leuk is, nemen de schoolprestaties toe en hervinden ze hun zelfvertrouwen.

De interne begeleiders van onze school zijn samen met de leerkrachten verantwoordelijk voor de selectie van de kinderen. Playing for Success is bedoeld voor kinderen waarvan het team vindt dat ze meer in hun mars hebben dan hun prestaties op school doen vermoeden.

Meer info op onze website: [www.vreewijkschool.nl](http://www.vreewijkschool.nl) bijlagen Schoolgids Playing for Success.

Wij doen ook mee met het project S.V. GIO. S.V.GIO is de sport- en leerclub van Giovanni van Bronckhorst en zijn vrouw Marieke. Bij S.V. GIO werken kinderen uit groep 7 en 8 van de basisschool net als een topsporter aan hun persoonlijke ontwikkeling. Tijdens een naschools sport- en leertraject van 20 weken komen kinderen sporten en gaan ze aan de slag met wat ze moeilijk vinden op school. Bij S.V. GIO krijgen zij een voorzet, zodat ze met de juiste bagage aan de middelbare school kunnen beginnen.

Zie voor meer informatie onze website bijlage S.V. GIO.

### Topkids

Regelmatig zetten we drie leerlingen (of groep/en) in het zonnetje met iets wat ze goed gedaan hebben. Er komt ook een foto van de leerlingen in de gang en op de website met een stukje tekst over deze prestaties.



## Wat leert uw kind op de Vreewijkschool

We noemen hier eerst een paar overeenkomsten wat betreft de werkwijze in alle groepen. Alle leerkrachten werken met groepsplannen voor taal, lezen, rekenen, spelling, begrijpend lezen en gedrag. Deze groepsplannen zorgen voor doelgericht werken, waarin van tevoren vastgesteld is wat de kinderen in de komende periode nodig hebben. Na een periode werken wordt er terug gekeken wat de resultaten van het onderwijs zijn en op basis daarvan het volgende plan gemaakt.

Alle leerkrachten werken volgens het directe instructiemodel. Dit model geeft een aantal stappen in een les weer.

### Stap 1

- De leerkracht begint met het benoemen van het doel van de les.
- Hierna komt er een stukje opvragen van de voorkennis en als het aan de orde is wat automatiseringsoefeningen.

### Stap 2

- De leerkracht begint met de instructie.

### Stap 3

- Als de instructie afgelopen is, gaan de kinderen zelfstandig de lesstof verwerken. Hierbij worden de regels van het zelfstandig werken toegepast en maken we gebruik van het stoplicht. Tijdens het zelfstandig werken heeft de leerkracht de handen vrij om kinderen extra instructie te geven aan de instructietafel.

### Stap 4

- Na het zelfstandig werken wordt er teruggekeken naar de les en benoemd wat er geleerd is, wat er goed gegaan is en wat beter kan.

Dit directe instructiemodel wordt vooral gebruikt bij taal, lezen en rekenen.

## De groepen 1 en 2

In de groepen 1 en 2 wordt het hele jaar met thema's gewerkt. Alle activiteiten hangen samen met het thema. De onderwerpen voor de thema's komen uit het programma "Ik en Ko". Een thema is bijvoorbeeld: "Ko is ziek". We doen dan allerlei activiteiten op het gebied van taal, rekenen en sociaal emotionele ontwikkeling. Deze activiteiten worden uitgewerkt met de kinderen in de grote en kleine kring, in speelhoeken of aan groepstafels. We maken voor de kinderen een uitdagende leeromgeving die het kind nieuwsgierig maakt.

Na binnenkomst starten de kleuters meteen met een "leerwerkje" aan tafel. De leerkracht geeft waar nodig extra uitleg. Daarna volgt de grote kring.

We vinden het belangrijk dat de kinderen:

- leren samenwerken en samenspelen
- zelfstandig en zelfredzaam worden, dus bijvoorbeeld zelf kunnen bedenken welk materiaal nodig is en dat kunnen regelen
- zelf problemen leren oplossen
- na het spelen zelf kunnen opruimen



Hoe houden we in de gaten of de kinderen voldoende geleerd hebben van de aangeboden activiteiten:

- we houden bij wat de kinderen gedaan hebben en hoe dat gegaan is
- we gebruiken deze informatie bij het plannen van volgende activiteiten.
- de informatie uit de toetsen en ons observatiesysteem "Kijk" gebruiken wij om te beoordelen of de kinderen extra activiteiten moeten doen.

### Interactief voorlezen

Interactief voorlezen wil zeggen dat we tijdens het voorlezen van een prentenboek, verhaal of een opzegversie op rijm open vragen over het verhaal, de plaatjes of het versje stellen aan de kinderen. Open vragen stellen wil zeggen dat we de kinderen uitnodigen om uitgebreidere antwoorden te geven dan alleen maar ja of nee. De spontane reacties van de kinderen op de vragen zijn ook een leuke aanleiding voor een gesprekje.

Waarom doen we dit?

Dit interactief voorlezen vergroot de woordenschat, draagt bij aan het taalgevoel en taalbegrip, prikkelt de fantasie, oefent de luistervaardigheid en het concentratievermogen, stimuleert de sociaal-emotionele vaardigheden. Dit kan een kind helpen bij de verwerking van indrukken en gevoelens en motiveert een kind om zelf te leren lezen.

Uit onderzoek blijkt dat kinderen die van jongs af aan zijn voorgelezen betere leerprestaties hebben op school. Ze zijn gemotiveerd om te leren lezen, ze zijn taalvaardiger en ze begrijpen teksten beter. Voor u als ouders ook een leuke bezigheid om met uw kind (als u dat nog niet zou doen) te doen en uw kind leert er op deze wijze veel van.

### LOGO 3000

In de groepen 1 en 2 wordt er gewerkt met het woordenschatprogramma LOGO 3000. Het doel van dit programma is om de woordenschat van de kinderen in de onderbouw te vergroten. Dit doen wij aan de hand van woordwebben, het digibord en oefenmateriaal voor de kinderen op de computer. Dit programma sluit aan op uitbreiding leertijd, woordenschat en begrijpend lezen.

### De groepen 3 tot en met 8

Het onderwijs in deze groepen ziet er wat anders uit dan in de groepen 1 en 2, want er wordt gewerkt uit methodes voor alle vakken. Deze methodes zijn het draaiboek voor het onderwijs.

Net als in de groepen 1 en 2 besteden we veel aandacht aan woordenschatontwikkeling. Dit doen we met woordclusters, waarin een woord geplaatst is in een betekenisvolle context en in samenhang met andere woorden. Hiervoor gebruiken we verschillende vormen: bijvoorbeeld een woordkast of een woordspin. Ook leren we kinderen "moeilijke" woorden op te zoeken, die ze bij aardrijkskunde en geschiedenis tegenkomen, zodat ze begrijpen waar het over gaat. Per week maken we 2 woordclusters naast de methode en besteden daar steeds aandacht aan.



Woordspin aardrijkskunde groep 7

We besteden ook veel aandacht aan de werkhouding van de kinderen. Het is belangrijk dat de kinderen leren plannen, serieus werken, zorgen dat hun spullen in orde zijn en verdere studievoordigheden leren zoals samenvatten, hoofd- en bijzaken onderscheiden.

Vanaf groep 5 leren de kinderen huiswerk maken. Dit ook als voorbereiding op het Voortgezet Onderwijs.

Voor de belangrijkste vakken een kort stukje

### Godsdienst

Wij gebruiken op de school de methode Trefwoord. Hieruit vertellen we de Bijbelverhalen en spiegelverhalen. Vanaf groep 7 wordt er aandacht besteed aan de grote wereldgodsdiensten via de methode "Wereldwijd geloven".



## Lezen

### *Aanvankelijk technisch lezen*

De voorbereiding voor aanvankelijk lezen begint al in groep 1 en 2. Hier oefenen kinderen veel met rijmen, letters enz. (fonemisch bewustzijn) om met een goede basis in groep 3 te starten. In groep 3 leren we lezen met "Veilig Leren Lezen". Het mooie van deze methode is dat er met verschillende niveaus gewerkt wordt, zodat ieder kind uitgedaagd kan worden op zijn eigen niveau. Het eerste gedeelte van het jaar zijn we druk met het leren van letters en het leren lezen. Terwijl we in het tweede gedeelte druk bezig zijn met het vergroten van de leesvaardigheid. Goed leren lezen doe je door veel te oefenen. Daarom lezen we veel in kleine groepjes. Verder oefenen ook leerlingen van groep 8 met de jongste lezers. Dit schooljaar gaan we ons oriënteren op een nieuwe leesmethode voor groep 3.

### *Voortgezet technisch lezen*

Hiervoor gebruiken we de methode Estafette. Ook bij deze methode werken we op niveau. Naast lessen in de groep werken de leerlingen ook 3 keer per week in een groepje op hun eigen niveau. Dat betekent dat er met 3 groepen binnen een klas wordt gewerkt: aanpak 1 (extra instructie) aanpak 2 (basisinstructie) aanpak 3 (voornamelijk zelfstandig aan de slag). De groepjes worden ingedeeld op basis van de toetsresultaten van AVI + DMT (leestoetsen). Dit schooljaar gaan wij ons oriënteren op een nieuwe methode voor Voortgezet technisch lezen. Wij zijn op zoek naar een methode die de leesmotivatie van onze leerlingen bevordert.

### *Begrijpend lezen*

Voor begrijpend lezen gebruiken we de methode "Nieuwsbegrip XL". Deze methode wordt gedownload van internet en is er op gericht om kinderen plezier te laten krijgen in begrijpend lezen. Hierbij sluiten de lessen zoveel mogelijk aan bij de actualiteit om op deze manier aansprekende teksten en opdrachten te maken. Als verrijkingsmateriaal gebruiken we vanaf groep 5 verhalende boeken bij thema's voor wereldoriëntatie. Op deze manier willen we een transfer bevorderen; de in de begrijpend leesles aangeleerde strategieën leren toepassen in de lessen wereldoriëntatie. Door het combineren van beide vakgebieden, waarbij kinderen het begrijpend lezen kunnen oefenen en gebruik kunnen maken van de zaakteksten, behalen we betere resultaten op begrijpend lezen.

## Taal en spelling

Vorig schooljaar zijn we gestart met een nieuwe taalmethode "Taal op maat" en de spelling methode "Spelling op maat". De methode bestaat uit een taallijn en een aparte spellinglijn voor groep 4 tot en met 8.

"Taal op maat" biedt voor groep 4 t/m 8 zestien overkoepelende thema's die elk jaar, in dezelfde volgorde terug komen. Hierbij komen de leerlijnen luisteren, spreken, lezen, schrijven, taalbeschouwing en woordenschat aan de orde.

In tegenstelling tot "Taal op maat" is "Spelling op maat" niet thematisch geordend. Spelling kent een vaste structuur met acht blokken per leerjaar waarbij ieder blok vier weken duurt. Vanaf groep 6 wordt werkwoordspelling aangeboden.

## Rekenen

Bij de kleuters wordt dagelijks aandacht besteed aan rekenen. We leren de kinderen tellen, terugtellen, rekenbegrippen e.d. Vanaf groep 3 werken we met de nieuwste versie van de methode "Wereld in getallen". In deze methode zijn de kinderen bezig met getalbegrip, optellen/afrekken, vermenigvuldigen, delen, geld, tijd, meten, meetkunde, kommagetallen, breuken, procenten en de zakrekenmachine. Hiernaast besteden we veel aandacht aan automatiseren en aan contextsommen met de "som van de dag".

De som van de dag is een kort verhaaltje waarin een som verwerkt zit.

Naast de rekenmethode wordt nog extra geoefend met getaldictie, metriek stelsel, tijdsommen en geldsommen.

### Wereldoriëntatie

Voor aardrijkskunde gebruiken we voor de leerjaren 5 t/m 8 de methode "Hier en daar". Voor geschiedenis de methode "Wijzer door de tijd". En voor het vak biologie werken we met de methode "Leefwereld" en krijgen de groepen 6 en 7 les op de schooltuin De Enk. Ook worden er vanaf groep 5 verhalende teksten met wereldoriëntatie als onderwerp gelezen waarbij de transfer gemaakt wordt naar begrijpend lezen.

### Studievaardigheden

Voor studievaardigheden gebruiken we voor de groepen 6 t/m 8 de methode "Blits". Met Blits leren de kinderen het lezen, begrijpen en verwerken van allerlei informatiebronnen, via vier onderdelen van studievaardigheden. De vier onderdelen zijn studieteksten, informatiebronnen, kaarten en schema's en tabellen. Ook bij dit vakgebied worden dezelfde strategieën gebruikt als bij begrijpend lezen.

### Bewegen

Gymnastiekonderwijs wordt twee of drie maal per week gegeven door een vakleerkracht. De groepen 3 t/m 8 krijgen de gymlessen in sporthal De Enk. Het zwemonderwijs wordt eenmaal per week, gedurende een half jaar, aangeboden aan de leerlingen van de groepen 4 en 5 in het Afrikaanderbad. De kinderen worden onder begeleiding van leerkrachten per bus vervoerd.

### Engels

In de groepen 6 t/m 8 krijgen de kinderen Engelse les met behulp van de methode "Groove.me". Bij Groove.me is muziek de basis is van alle lessen. Muziek geeft kinderen zelfvertrouwen en enthousiasmeert! Ze leren Engels spreken, schrijven, lezen en zingen. In de lessen zitten verschillende vormen van differentiatie om optimaal aan te sluiten bij de niveaoverschillen van leerlingen.

Voor kinderen die interesse hebben in Engels bieden we dit schooljaar weer Engelse lessen aan in samenwerking met Calvijn Vreewijk. Deze extra lessen zorgen ervoor dat kinderen in het Voortgezet Onderwijs met een voorsprong beginnen.

### Techniek

Dit schooljaar bieden we vanaf groep 5 weer blokken technieklessen aan. Deze technieklessen worden net als de lessen Engels in samenwerking met Calvijn Vreewijk aangeboden.



*Technieklessen 2016*

### Beroepenoriëntatie

Voor de groepen 7 en 8 organiseren we een aantal educatieve bezoeken aan lokale bedrijven, de havens en winkels en diverse scholen voor Voortgezet Onderwijs.

Dit doen wij in samenwerking met “Ambachten op Zuid”, “Jinc” en o.a. Calvijn Vreewijk en het Scheepvaart en Transportcollege.

#### Expressievakken

Onder expressievakken verstaan we tekenen, handvaardigheid, muziek, spel en beweging. Belangrijk hierin is expressie (jezelf kunnen uitdrukken) en het samen doen. Maar ook kennis en vaardigheden, gebruik van materialen en gereedschappen, het leren van maat en ritme en de kennis van liedjes en het plezier van samen zingen en muziek maken.

#### Sociale integratie en Burgerschap

Naast de basisvakken besteden we veel aandacht aan actief burgerschap en sociale integratie. Het schoolklimaat waarin kinderen opgroeien is net als het thuishoudklimaat van zeer groot belang om tot een volwaardig en zelfverantwoordelijk mens te kunnen uitgroeien. Er wordt binnen onze school voortdurend gewerkt aan een sfeer van veiligheid, openheid en respect voor elkaar. Dat doen wij vanuit onze Christelijke levensovertuiging en wij laten ons daarbij ook ondersteunen door een speciale methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling: “De Vreedzame School” en de methode “Trefwoord”.

In voorgaande hoofdstukken is beschreven op welke wijze wij vormgeven aan de kerndoelen voor “sociale integratie en burgerschap”.

Deze kerndoelen zijn:

- De school vertoont een open en actieve instelling naar de omgeving en brengt de leerlingen daarmee in contact.
- De school brengt leerlingen in contact met de verscheidenheid aan godsdiensten, culturen en leefwijzen.
- De school als oefenplaats. De school bevordert dat de kinderen de basiswaarden en de beginselen van een democratische samenlevingsvorm toepassen.
- De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen. De kinderen leren zich zelfredzaam te gedragen in sociaal opzicht.
- De school richt zich op overdracht van kennis over hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting.

Voor een uitgebreidere beschrijving zie: [www.vreewijkschool.nl](http://www.vreewijkschool.nl) , bijlage Actief Burgerschap en sociale integratie en De Vreedzame School.



## Uw kind onze gezamenlijke zorg

De spil van ons onderwijs is de leerkracht van uw kind. Deze heeft de verantwoordelijkheid voor het lesgeven de hele dag door. Naast de leerkrachten hebben wij ook intern begeleiders die de leerkrachten in hun lesgeven ondersteunen.

De leerkracht maakt samen met de intern begeleider de groepsplannen. Deze groepsplannen worden in een groeps- en leerlingbespreking 1 keer per 6 weken doorgenomen op het leerresultaat van de groep. Verder signaleert de leerkracht op basis van het groepsplan, de toetsen en observaties gedurende langere tijd of het onderwijs voldoet aan de leerbehoeftes van de kinderen. Dit resultaat wordt ook met de intern begeleider besproken en bepaald of er verder actie ondernomen moet worden. Naast de leerresultaten betreft dit ook werkhouding en gedrag.

Met de leerkrachten spelen de intern begeleiders een belangrijke rol in de het volgen van uw kind. Zij coördineren de zorg op school, begeleiden en coachen leerkrachten en hebben veel contacten met externen waaronder Passend Primair Onderwijs. (PPO)

### Wat merkt u als ouder hiervan?

Als alles gewoon verloopt en uw kind presteert op haar/zijn niveau naar verwachting wordt u tijdens de 10 minutengesprekken geïnformeerd door de leerkracht over zijn/haar ontwikkeling.

Gaat de ontwikkeling niet zoals verwacht dan wordt u door de leerkracht daarover tijdig geïnformeerd en wordt er gezamenlijk gekeken welke acties er zowel thuis als op school ondernomen zullen worden. Hier kan het zijn dat de intern begeleider ook bij dat gesprek aanwezig is.

Na enige tijd volgt dan een volgend gesprek om te kijken wat de resultaten van de aanpak zijn. Op deze manier blijft u op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind.

### Doublure

Bij uitzondering kan het voorkomen dat een leerling blijft zitten. Wij zijn er geen voorstander van. We laten kinderen alleen doubleren als de ontwikkeling van het kind gebaat is bij een doublure. Een besluit tot een doublure wordt genomen door de leerkracht, intern begeleider en directie. Ouders worden te allen tijde goed op de hoogte gehouden.

In de loop van het schooljaar bent u al geïnformeerd over de achterblijvende resultaten van uw kind en dat er mogelijk gedacht wordt aan doubleren.

### Passend Onderwijs

Per 1 augustus 2014 is de zorgplicht ingevoerd. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen, dat ieder kind dat op school zit, of dat zich bij school aanmeldt, een passende onderwijsplek krijgt binnen het samenwerkingsverband (dat is een samenwerking tussen schoolbesturen die de taak van het Passend Onderwijs, samen met die scholen uitvoert.)

In Rotterdam is dit PPO Rotterdam ([www.pporotterdam.nl](http://www.pporotterdam.nl))

Deze zorgplicht geldt formeel voor de schoolbesturen en is van toepassing op kinderen die extra ondersteuning nodig hebben in het onderwijs. Voorheen moesten ouders zelf op zoek naar een passende onderwijsplek voor hun kind; nu ligt deze verantwoordelijkheid bij de scholen .

### Zorgplicht

Bij de uitvoering van de zorgplicht moet een schoolbestuur eerst kijken wat de school zelf kan doen. Het uitgangspunt is dat de school waarop het kind zit of is aangemeld, eerst alle mogelijkheden onderzoekt om het kind op deze school passend onderwijs te bieden.

Als de school waar het kind op zit, of is aangemeld, echt geen passend onderwijsaanbod kan realiseren, dan heeft de school zogenaamde trajectplicht. Dat betekent dat de school dan zelf voor een goede, nieuwe, onderwijsplek voor dit kind moet zorgen. Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs assisteert de school en ouders bij het zoeken naar een nieuwe onderwijsplek.

Voor meer informatie over Passend onderwijs kunt u terecht op de website van:

- De school
- Passend Onderwijs: [www.pporotterdam.nl](http://www.pporotterdam.nl)
- Het schoolbestuur PCBO: [www.pcbo.nl](http://www.pcbo.nl)

Zie voor nog meer informatie de bijlage op de website over Passend Onderwijs.

Tevens verwijzen wij u naar ons S.O.P. (School Ondersteuningsprofiel) In dit document leest u wat wij uw kind kunnen bieden aan extra begeleiding en zorg. Ons School Ondersteuningsprofiel is te vinden op onze website.

Als extra zorg hebben we op school ook schoolmaatschappelijk werk. Schoolmaatschappelijk werk kan ondersteuning bieden aan zowel de leerkrachten als aan kinderen en ouders.

De leerkrachten kunnen geholpen worden om het gewenste gedrag bij de kinderen te bevorderen in de groep.

Verder kan er kortstondige hulp aan kinderen gegeven worden b.v. bij faalangst, verwerken van verlies, echtscheiding e.d. Een van de mogelijkheden is "tekentherapie". Voor kinderen is tekenen vaak makkelijker dan praten en een natuurlijker manier om wat van binnen leeft en belangrijk is naar buiten te brengen. Zo kunnen de kinderen hun emoties uiten. Door over de tekening te praten, wordt het kind zich bewust van wat hij/zij voelt, denkt en doet. Daarmee kan het kind het gebeurde verwerken en een plaats geven.

Ook ouders kunnen advies vragen bij de opvoeding van de kinderen.

Voorbeelden van vragen kunnen zijn:

- Uw kind zit niet lekker in zijn vel en wat nu;
- U heeft praktische problemen die ook invloed hebben op het welbevinden van uw kind en waar kun je daar hulp voor krijgen;
- U gaat scheiden en hoe ga je hiermee om naar de kinderen toe;
- Er is iemand overleden in uw omgeving, dit heeft veel invloed op het welbevinden en het gedrag van uw kind.
- Uw kind kan druk zijn, niet luisteren, bedplassen, teruggetrokken zijn, slecht slapen, verdrietig zijn, enz. Dit kunnen tekenen zijn dat hij/zij spanningen ervaart waarvan u als ouder niet weet waar het vandaan komt of wat u eraan kunt doen.
- Zelfs als u twijfelt of u met uw vraag op de goede plek bent, is dit al reden genoeg om een afspraak te maken met de schoolmaatschappelijk werkster en de vraag te stellen.

Verder kan er in gevallen waar dit nodig is geholpen worden bij het zoeken naar passende hulp.

Op onze school is Marianne van den Bos de schoolmaatschappelijk werkster. Zij is aanwezig op: dinsdag en donderdag en vrijdag om de andere week van 08.00 tot 17.00 uur en is bereikbaar via telefoonnummer 010-4190630.

### **Lekker Fit!**

Het lespakket "Lekker Fit" is bedoeld voor groep 1 tot en met 8 op de basisschool. Met dit pakket leren kinderen alles over een gezonde leefstijl. De kinderen krijgen drie keer een bewegingsles van een vakleerkracht.

De kinderen worden zich bewust van hun leefstijl. Ouders worden uitgenodigd om hun kind te ondersteunen bij gezond gedrag:

1. Belang van bewegen en kennis van het lichaam
2. Begrijpen, ervaren en uitvoeren van bewegingsnormen
3. Herkennen van gezonde voeding
4. Begrijpen van energiebalans
5. Bewust zijn van en invloed hebben op eigen leefstijl



Voor vragen over de schooldiëtiste en over sport en bewegen, neemt u contact op met onze vakleerkracht Ralph van der Velden.

De gymlessen in de groepen 1 en 2 worden door de leerkrachten zelf gegeven.

In de groepen 5 en 6 is er schoolzwemmen. Ouders van deze groepen ontvangen hierover meer informatie van de leerkrachten.

Samen met ú houden we de kinderen Lekker Fit! Voor meer informatie zie: [www.vreewijkschool.nl](http://www.vreewijkschool.nl), bijlage Lekker Fit! en schooldiëtiste.

#### **Tot slot**

De beste prestaties levert uw kind als u samen met ons zorgt voor de meest optimale omstandigheden. Dit zijn:

- Op tijd naar bed
- Gezond eten
- Met ontbijt op naar school
- Op z'n tijd rust
- Voorlezen
- Praten over school en stimuleren
- Contact onderhouden met school



*Uitreiking CPS Keurmerk Ouderbetrokkenheid 3.0 2016*

## De resultaten van ons onderwijs

De resultaten van groep 8 op de Cito Eindtoets van 2016: 532,1

Vanaf 2017 nemen we de IEP af. Score 2017: 78,2 (Het landelijk gemiddelde is 78,3)

Zie voor de resultaten op de LVS toetsen de bijlagen bij de Schoolgids op de website (Resultaten middentoetsen 2015)

### Uitstroomniveau leerlingen groep 8

Scholen	Richting	Aantal leerlingen
Avicenna College	VMBO: Kaderberoepsgerichte leerweg/ Gemengde leerweg	1
Calvijn Bussiness school	HAVO/VWO	1
Calvijn Juliana	VMBO: Theoretische leerweg/Gemengde leerweg	1
Calvijn Vreewijk	VWO	3
	HAVO	1
	HAVO/VWO	2
	VMBO: Theoretische leerweg/HAVO	1
Calvijn Zuidermavo	VMBO: Theoretische leerweg / HAVO	2
	VMBO: Gemengde Leerweg / Theoretische leerweg	1
De Oude Maas	VMBO: Kaderberoepsgerichte leerweg	1
Farel College	VMBO: Gemengde leerweg/Theoretische leerweg	1
G.K.van Hogendorp	VMBO: Kaderberoepsgerichte leerweg (+ LWOO)	1
Gemini College Ridderkerk	VMBO: Gemengde leerweg/Theoretische leerweg	1
Geuzencollege	VMBO: Basisberoepsgerichte leerweg	1
Montfort College	VMBO: Theoretische leerweg/HAVO	1
	VMBO: Basisberoepsgerichte leerweg/Kaderberoepsgerichte leerweg (+ LWOO)	1
Nieuw Zuid – de Hef	VMBO: Kaderberoepsgerichte leerweg	1
	VMBO: Basisberoepsgerichte leerweg/Kaderberoepsgerichte leerweg	1
Palmentuin	VMBO: Kaderberoepsgerichte leerweg	1
	VMBO: Gemengde leerweg/Theoretische leerweg	2
Veenoord	VMBO: Basisberoepsgerichte leerweg (+LWOO)	2
Wolfert Tweetalig	VWO	1
Zuiderpark	VMBO: Basisberoepsgerichte leerweg/Kaderberoepsgerichte leerweg	2
<b>Totaal</b>		<b>30</b>

## Ouderbetrokkenheid

In een eerder hoofdstuk spraken we al van “uw kind onze gezamenlijke zorg”.

In dit hoofdstuk gaan we daar wat verder op in.

Betrokkenheid is een belangrijke pijler in onze school, onze betrokkenheid bij uw kind en uw betrokkenheid bij de ontwikkeling van uw kind op onze school.

Ook blijkt uit onderzoek dat betrokkenheid van ouders in het onderwijs een positief effect heeft op de schoolprestaties, op schoolsucces en het voorkomen van vroegtijdig schoolverlaten.

Wat betekent dat nu op onze school?

In een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school worden beslissingen ten aanzien van het kind gezamenlijk genomen, uiteraard met inachtneming van de verschillende eindverantwoordelijkheden van ouders en school.

Het is belangrijk dat we als school duidelijk maken aan u, ouders, wat wij van u verwachten en omgekeerd wat u van ons kunt verwachten.

Daarom nemen we uitgebreid de tijd voor een intake gesprek. Voor ons het moment om een open gesprek aan te gaan met u als ouders over wederzijdse verwachtingen en onze/uw mogelijkheden om aan deze verwachtingen te voldoen.

Onze school heeft in 2016 het keurmerk CPS ouderbetrokkenheid 3.0 gekregen.



### Wat doen we nog meer?

Een kennismakingsgesprek aan het begin van het schooljaar blijkt een zeer effectief instrument te zijn om een goede, positieve start te maken in het contact tussen de leerkracht, school en ouders.

De medewerker ouderbetrokkenheid gaat soms bij jonge nieuwe leerlingen op huisbezoek.

Leerkrachten gaan eveneens op huisbezoek, soms met een andere collega samen. We streven ernaar om ongeveer twee keer in de basisschoolperiode een huisbezoek af te leggen.

Drie keer per schooljaar is er een inloopochtend. Ouders kunnen dan het werk van hun kinderen bekijken in de groep.

### Met ouders samen naar oplossingen zoeken

Het is op onze school een normaal dagelijks terugkerend beeld dat leerkrachten in gesprek zijn met ouders. Onderwerp van gesprek is meestal: hoe kunnen we uw kind beter helpen.

Tijdens deze gesprekken kan de leerkracht duidelijkheid krijgen over wat ouders (thuis) al doen om het leerproces van hun kinderen te ondersteunen. Ook kan de leerkracht inventariseren welke behoefte ouders hebben aan ondersteuning en advies. Het gebeurt dat de leerlingen hierbij (deels) aanwezig zijn. In de hogere groepen zijn leerlingen soms bij een gesprek aanwezig.

Ze zijn altijd aanwezig bij het adviesgesprek over het voortgezet onderwijs.



### **Medewerker ouderbetrokkenheid**

Naast de vaste contacten zoals de tien-minuten gesprekken en de informatieavonden, organiseren we ook andere vormen van oudercontacten, zoals de kennismakingsgesprekken. Dit schooljaar zal hier weer verdergaande aandacht aan worden besteed. Hierbij is de medewerker ouderbetrokkenheid onmisbaar.

Haar werkzaamheden sluiten aan bij, en zijn altijd afgestemd met de coördinator leerlingenzorg, schoolmaatschappelijk werk, de leerkrachten en natuurlijk de ouders zelf. Zij voert individuele gesprekken met ouders of met individuele kinderen. Zij organiseert themabijeenkomsten, stimuleert het lees- en woordenschat onderwijs, begeleidt kinderen met speciale talenten. Ze benadrukt het belang van een goede werkhouding van kinderen. Zij adviseert en begeleidt ouders bij schakelmomenten naar VO, SBO etc.

Zij zorgt voor informatie in de ouderbrief en bewaakt en controleert actuele informatie per groep op de website. Ook coördineert zij tussen ouders en de Tussen Schoolse Opvang, de schoolverpleegkundige, luizenmoeders en Lekker Fit!.

Vorig schooljaar werd Spelend Leren de school binnengehaald: in samenwerking met ouders spelen kinderen rekenspelletjes in de groep. Dit schooljaar wordt dat naar meerdere groepen uitgebreid. De medewerker ouderbetrokkenheid heeft ook hierbij een coördinerende rol. Een eveneens belangrijke rol is die van "gastvrouw".

Onze medewerker ouderbetrokkenheid is Addy van Anraad-Merrelaar en is te bereiken op school en telefonisch 010-4190630.

Zie ook op de website onder [www.vreewijkschool.nl](http://www.vreewijkschool.nl) bijlagen website Ouderbetrokkenheid en de knop ouderbetrokkenheid.

### **De Medezeggenschapsraad**

Inspraak via de MR

Het is belangrijk dat zowel leerkrachten als ouders de mogelijkheid hebben om mee te praten en te denken over schoolzaken. Daarom is er een medezeggenschapsraad (MR). De MR bestaat uit acht, door het personeel en de ouders gekozen, leden. Vier ouders en vier personeelsleden. De zittingsduur van de leden bedraagt drie jaar. Adviseur van de MR is de directie. De MR bespreekt regelmatig allerlei onderwerpen die van belang zijn voor het goed functioneren van de school. U kunt hierbij denken aan beleidsplannen en praktische schoolzaken zoals het vakantierooster.

Naast de MR is er ook een GMR. Dit is de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van alle scholen binnen de Stichting PCBO. De GMR wordt gevormd door vertegenwoordigers uit de Medezeggenschapsraden. Deze groep mensen bespreekt onderwerpen die belangrijk zijn voor alle scholen.

### **Het Coördinatieteam Ouderactiviteiten (CO)**

Op onze school wordt intensief met ouders samengewerkt.

Het CO bestaat uit vijf of meer leden die ten behoeve van onze kinderen de meest uiteenlopende activiteiten, soms samen met het team, soms zelfstandig organiseren. U kunt denken aan het Sinterklaasfeest, Kerst en de Koningsspelen.

Onder verantwoordelijkheid van het team helpen ouders soms ook mee bij de lessen op de computers, de begeleiding tijdens het zwemonderwijs en de sportdagen en schoolreisjes.

### **Ouderregiegroep**

Een groep ouders komt regelmatig met de directie en medewerker ouderbetrokkenheid bij elkaar om van gedachten te wisselen over allerlei schoolzaken. Deze ouders geven hun mening over punten die school aandraagt, maar kunnen ook aangeven wat er speelt onder de ouders van school. Dit levert vaak boeiende gesprekken op.

Bespreekpunten zijn bijvoorbeeld de schooltijden, de ouderbijdrage, het lesrooster en de Vreedzame School.

## **De kwaliteit van ons onderwijs**

Op de Vreewijkschool zijn we constant bezig met het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Dit doen we d.m.v. het werken met goede methoden, scholing van de leerkrachten, resultaat gericht werken, het evalueren van behaalde resultaten en invoeren van verbeteringen binnen ons onderwijs.

### **Goede methoden**

Op onze school geven we les met moderne lesmethoden. Uit onderzoek en door resultaten op andere scholen hebben deze methoden bewezen dat kinderen er goede resultaten mee behalen. We letten er bij de aanschaf van de methoden op dat ze voldoen aan de kerndoelen, dat er voldoende oefenstof inzit voor alle kinderen en dat ze aantrekkelijk zijn in het gebruik.

### **Goede leerkrachten**

Nog belangrijker dan de methoden die een school gebruikt, zijn de leerkrachten die er werken. De leerkrachten van de Vreewijkschool besteden veel tijd aan training en nascholing, begeleiding en coaching. Dit is een continu proces.

De begeleiding van onze leerkrachten wordt in een aantal gevallen verzorgd door het CED en andere externen.

### **Verdere ontwikkeling van onze kwaliteit**

De komende jaren houden we ons bezig met de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van de doorgaande lijn met Peuter en Co en het Vreewijk Lyceum - Calvijn. Daarnaast willen we ons ook inzetten voor een verdere transfer tussen de vakken wereldoriëntatie en begrijpend lezen, een nieuw leesproject invoeren en het verbeteren van de resultaten voor rekenen. Tevens willen we de oudercontacten nog verder versterken.

### **Effectief onderwijs**

In alle groepen is sprake van efficiënt klassenmanagement. Schoolbreed zijn er duidelijke regels en routines zoals afspraken over het zelfstandig werken. Als er een kwalitatief goede en effectieve instructie met voldoende leertijd wordt gegeven, kunnen de leerlingen de basistof goed verwerven. De instructie wordt gegeven volgens het directe instructiemodel.

### **Doelstellend onderwijs en opbrengstgericht werken**

Instructiegroepen voor rekenen, lezen en taal zijn zo samengesteld dat de leerling zijn leerrendement kan behalen. Binnen deze instructiegroepen werkt de leerkracht aan de hand van een groepsplan. In dit groepsplan zijn de doelen helder omschreven. De instructie- en ondersteuningsbehoefte is op leerling-niveau vastgelegd in het ontwikkelperspectief. Aan de hand van actuele toetsgegevens wordt in het groepsplan de instructiebehoefte en instructietijd per leerling bepaald en vastgelegd. Deze groepsplannen worden 3 keer per jaar geëvalueerd of indien nodig tussentijds bijgesteld op leerling-niveau.

### **Zelfbeeld en sociaal gedrag**

De leerkracht werkt doelgericht met een groepsplan en aanvullend met individuele handelingsplannen voor leerlingen met een OPP of gericht op de ontwikkeling van sociale competentie. Hierin worden tussendoelen voor sociale competentie in het ontwikkelperspectief van iedere leerling geformuleerd. Het zelfbeeld ontwikkelt zich positief als de leerling door succeservaringen zich de leerstof eigen maakt. In ons onderwijs is gedurende de hele dag veel aandacht voor sociaal competent gedrag. Dit betekent aandacht voor samenwerken met medeleerlingen en reflectie op eigen handelen en leren. Een volgende stap in dit proces is het voeren

van gesprekken met leerlingen over hun leerdoelen waarbij de leerlingen een grotere motivatie en verantwoordelijkheid krijgen.

### Oordeel Inspectie

In maart 2015 heeft onze school inspectiebezoek gehad. De school is voldoende beoordeeld en heeft het basisarrangement toegekend gekregen.

Hieronder de scores op de diverse onderdelen:

1.1. Cognitieve eindresultaten	voldoende
2.1. Aanbod	voldoende
2.2. Zicht op ontwikkeling	voldoende
2.3. Didactisch handelen	voldoende
2.4. Ondersteuning	voldoende
3.1. Schoolklimaat	goed
3.2. Veiligheid	voldoende
4.1. Evaluatie en verbetering	voldoende
4.2. Kwaliteitscultuur	goed
4.3. Verantwoording en dialoog	goed

Enkele positieve punten genoemd in het inspectierapport: een uitstekend werk- en schoolklimaat, een goede medewerker ouderbetrokkenheid en de analyse en evaluatie zijn goed in kaart gebracht.

### Contextrijk onderwijs

De inhouden en doelen van de verschillende vakken worden zoveel mogelijk op elkaar afgestemd. De relatie met het dagelijks leven is belangrijk en waar mogelijk worden de vakken in samenhang aangeboden.

In een aantal activiteiten/methodes worden de basisvaardigheden in een actuele context aangeboden zoals bij Nieuwsbegrip en Som van de dag.



Bezoek schapenboerderij 2016



Pannenkoekendag 2016

## Ons veiligheidsbeleid

Het begrip “veilige school” bestaat uit een aantal factoren:

### Gevaarlijke situaties

De fysieke ruimtes van de school en van de schoolpleinen worden regelmatig gecontroleerd op gevaarlijke situaties. De toestellen buiten en binnen worden regelmatig gekeurd op veiligheid. De school heeft daarvoor een abonnement. Bij gebleken onvolkomenheden wordt een en ander hersteld. Is herstel niet meer mogelijk, dan wordt het toestel verwijderd en, indien mogelijk, vervangen.

### Het gedrag in de school

Leerlingen en leerkrachten stellen regels vast binnen de klas en de school om de omgang met elkaar goed te kunnen bespreken en uitvoeren. Iedereen is op de hoogte van deze regels. Samen zorgen wij voor een prettig schoolklimaat, waarbij rust en duidelijkheid kernbegrippen zijn.

### Calamiteitenplannen

Voor brandalarm is een ontruimingsplan vastgesteld. Een ontruiming wordt minimaal een keer per jaar geoefend. Een aantal leerkrachten heeft bijscholingscursussen gevolgd om eerste hulp te kunnen bieden bij calamiteiten.

### Omgang met elkaar

De school hanteert een anti-pestprotocol waar een aantal afspraken in staan. De voorwaarden om tot een samenleving te komen, waar pesten de open aandacht krijgt die het nodig heeft om het te kunnen bestrijden, staan daarin vermeld. Het team is zoveel mogelijk alert op het voorkomen, signaleren en bestrijden van pestgedrag. Toch komt pesten op onze school ook voor. In de groepen wordt dat aan de orde gesteld en samen met de ouders van betrokken leerlingen worden acties besproken om het pestgedrag te stoppen. Tijdens de lessen in het kader van De Vreedzame School wordt ook de nodige aandacht aan het voorkomen en bestrijden van pesten besteed.



*Tutorlezen groep 5 t/m 8 2015*



*Melkproef kinderboekenweek 2015*

## Verdere activiteiten/informatie

### Anti Agressie Protocol

Onze school hanteert het “Anti Agressie Protocol”. In dit protocol zijn afspraken gemaakt over het hanteren van omgangsvormen tussen ouder(s)/verzorger(s) en de medewerkers van de school.

Gedragscode:

1. Ouders en medewerkers tonen elkaar respect.
2. Ouders en medewerkers hanteren fatsoenlijk taalgebruik.
3. Ouders en medewerkers treden niet agressief op.
4. Wanneer er een conflict is, werken ouders en medewerkers mee aan het zoeken naar en het vinden van een oplossing.  
(Met ouders worden ook verzorgers, familieleden en andere opvoeders bedoeld)

### Klachtenregeling

Op een school waar leerkrachten, kinderen en ouders met elkaar in contact komen, kunnen er zeker wel eens problemen ontstaan. De medewerkers van de Vreewijkschool stellen het op prijs als u eerst met uw klacht naar de groepsleerkracht van uw zoon of dochter gaat. De leerkracht zal het probleem proberen op te lossen. Dit zal eventueel in overleg met de directie gebeuren.

Als het probleem niet intern opgelost kan worden, dan kunt u een beroep doen op de klachtenregeling, zoals die is opgesteld door het bestuur. U kunt dan het probleem bij onze schoolcontactpersoon ter sprake brengen (Marianne van den Bos). U krijgt dan uitleg over de te volgen procedure. De klachtenregeling ligt ter inzage op school en treft u aan op de website onder bijlagen schoolgids onder de naam “Klachtenregeling Vreewijkschool”.

Mocht het nodig zijn de klacht aan een externe persoon voor te leggen dan is de vertrouwenspersoon namens het bestuur:

Mevrouw A.M. van Wensveen  
Wilhelminakade 265  
3072AP Rotterdam  
Tel.: 06-18082130.  
Email: [wensveen@frishert.nl](mailto:wensveen@frishert.nl)

Landelijke klachtencommissie Protestants Christelijk Onderwijs:  
Stichting GCBO  
Postbus 82324  
2508 EH Den Haag  
Tel: 070-386169  
E-mail: [info@gcbo.nl](mailto:info@gcbo.nl)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, grove pesterijen, extremisme en radicalisering kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur.

Centraal meldpunt Vertrouwensinspecteurs tel. 0900-1113111 (lokaal tarief)

Ouders, leerlingen, schoolbesturen en medewerkers in het bijzonder onderwijs kunnen voortaan op één website terecht voor alle informatie over geschillen in het bijzonder onderwijs: [www.gcbo.nl](http://www.gcbo.nl)

Verdere informatie over de landelijke klachtencommissies kunt u vinden op de website: [www.vreewijkschool.nl](http://www.vreewijkschool.nl), bijlage Klachtenregeling Vreewijkschool

### Ouderbijdrage

De ouderbijdrage en de bijdrage voor de kosten van het overblijven is vastgesteld op € 65,00. Ouders die vóór 1 november betalen, betalen € 55,00.

U ontvangt een verzoek voor de betaling van de ouderbijdrage. Het is voor u en ons makkelijk als het geld op rekening nummer ABNA 041.41.38.112 ABN-Amro, t.n.v. de Vreewijkschool wordt overgemaakt. Wij vragen u beleefd te betalen vóór de daarop vermelde datum.

De ouderbijdrage wordt gebruikt om een deel van de kosten te betalen van bijvoorbeeld het Sinterklaas- en het Kerstfeest en de sportdag.

Tevens wordt vanuit de ouderbijdrage een vrijwilligersvergoeding betaald aan ouders die tussen de middag het overblijven verzorgen.

### Sponsoring

De Vreewijkschool is niet actief op zoek naar sponsoring door een bedrijf of instelling.

### Samenwerking Peuter & Co

Sinds januari 2014 werken wij samen met Peuter & Co. De peutergroepen die aan onze school verbonden zijn, zaten eerst in een gebouw aan de Beukendaal. In mei 2016 zijn er twee peutergroepen in ons schoolgebouw gestart, waardoor de samenwerking nog beter vormgegeven kan worden. De peutergroepen in de school heten "De Speelboom".

### Locaties

De Vreewijkschool heeft twee vestigingen.

#### Het hoofdgebouw

De hoofdvestiging is gelegen aan de Groenezoom. Op deze locatie vindt u de groepen 1 t/m 5 en de directie van de school.

#### *Contactgegevens*

De Vreewijkschool (Hoofdgebouw)  
Groenezoom 146  
3075 GK Rotterdam  
Tel.: 010-4190630

#### De dependance

De dependance bevindt zich in het schoolgebouw van Calvijn Vreewijk aan de Grift. Op deze locatie vindt u de groepen 6 t/m 8.

#### *Contactgegevens*

De Vreewijkschool in Calvijn Vreewijk (Dependance)  
Grift 30  
3075 SB Rotterdam  
Tel.: 088-3731590

### Schooltijden

Wij werken met een continurooster.

De lestijden zijn als volgt:

Maandag	08:15 – 14:30
Dinsdag	08:15 – 14:30
Woensdag	08:15 – 12.30
Donderdag	08:15 – 14.30
Vrijdag	08:15 – 12.30

De leerlingen van groep 1 t/m 8 gaan minimaal 990 uur per jaar naar school. Een aantal keren per jaar maken de leerlingen uit diverse groepen educatieve uitstapjes, die deels ook buiten de reguliere schooltijden vallen.

### **Regels voor aanvang en einde schooltijd**

De kleuters mogen via de kleuteringang in het lokaal gebracht worden. De inlooptijd wordt gebruikt om kinderen extra aandacht te geven en ouders van de kinderen van de groepen 1 en 2 mogen mee de klas in tot 8.30 uur. Kinderen van de groepen 3 tot en met 8 lopen zelfstandig de school in. Na het officiële begin van de lessen om 8.30 uur kunt u de leerkracht niet meer spreken! We stellen het op prijs als u een afspraak maakt met de leerkracht.

### **Schoolverzuim**

#### *Maatregelen om schoolverzuim te voorkomen*

De Vreewijkschool heeft een goede absentieregistratie. Als een kind zonder bericht afwezig is, neemt de school uiterlijk om 09.30 uur op dezelfde dag telefonisch contact op met de ouders of verzorgers, want we willen zeker weten of uw kind wel veilig thuis of eventjes naar de tandarts is. Het is echt in uw en ons belang dat afwezigheid vóór schooltijd (tussen 8.00 en 8.30 uur) wordt doorgegeven, zodat voor ons duidelijk is waarom uw kind niet op school komt (Hoofdgebouw tel. 010 – 4190630, dependance tel. 088-3731590).

#### *Regels in geval van schoolverzuim*

Wij verzoeken u zeer dringend, wanneer uw kind niet op school kan komen wegens ziekte, doktersbezoek of andere oorzaken, dit tijdig te melden.

Bij ziekte is dit op de eerste verzuimdag.

Doktersbezoek dient vooraf gemeld te worden.

### **Te laat komen**

Wij verwachten dat alle kinderen elke dag op tijd op school komen, zodat we onze lessen rustig kunnen beginnen. Wanneer uw kind regelmatig te laat is, wordt u daar als ouders door de leerkracht op aangesproken of uw kind krijgt een briefje mee naar huis. Oudere kinderen krijgen een briefje mee naar huis. Blijft het te laat komen voorkomen, dan zullen wij de leerplichtambtenaar inlichten. In enkele gevallen zijn we verplicht de leerplichtambtenaar in te schakelen. Als we ons desondanks zorgen blijven maken om het verzuim van een kind melden we dit bij de afdeling casuïstiek van het Centrum Jeugd en Gezin.

### **Leerplicht**

De leerplichtwet schrijft voor dat ieder kind naar school moet gaan en dat het de taak van de ouders is om ervoor te zorgen dat hun kind iedere dag naar school gaat. Bij ongeoorloofd verzuim wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld.

Bijzondere activiteiten zoals schoolreisje, schoolkamp, werkweek, gymlessen, zwemlessen en de sportdagen vallen onder het lesprogramma. Verzuim hiervan zonder geldige reden wordt als ongeoorloofd schoolverzuim aangemerkt. Voor het niet meedoen aan het schoolzwemmen moet een medische indicatie bestaan.

Voor verdere informatie en richtlijnen verlof buiten de schoolvakanties zie: [www.vreewijkschool.nl](http://www.vreewijkschool.nl) bijlage Richtlijnen verlof

### **Schorsing**

Er kunnen zich situaties voordoen waarin het voor zowel kind als school beter is om tijdelijk een time-out te nemen. In dit geval spreken we van een schorsing.

Formeel kan alleen het bevoegd gezag met opgave van redenen een leerling schorsen.

Een leerling kan met opgave van redenen voor een periode van ten hoogste één week geschorst worden. Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk aan betrokkene en ouders meegedeeld. Het

bevoegd gezag stelt de inspectie bij schorsing voor een periode langer dan één dag schriftelijk op de hoogte. Voor verdere informatie [www.vreewijkschool.nl](http://www.vreewijkschool.nl), bijlage Schorsing.

### **Kledingvoorschriften**

Op de Vreewijkschool gaan wij als leerkrachten en leerlingen op respectvolle wijze met elkaar om. Dit betekent voor ons ook dat het dragen van bepaalde kleding geen reden mag zijn tot ongenoegen of ergernis bij derden.

Wij hebben daarom de volgende regels opgesteld:

- Het dragen van petten is in het leslokaal niet toegestaan
- Het dragen van kleding die een politieke overtuiging vertegenwoordigt is niet toegestaan
- Het dragen van uitdagende kleding is niet toegestaan
- De kleding die wij dragen ziet er verzorgd uit

### **Buitenschoolse activiteiten**

Sportdag/Koningsspelen

Hoewel ze niet echt onder de noemer buitenschoolse activiteit vallen, willen wij hier toch de jaarlijkse sportdag/Koningsspelen noemen. Voor de groepen 1 en 2 is dit in en rond de school en voor de groepen 3 t/m 8 in sporthal De Enk.

De nadruk wordt hierbij gelegd op de samenwerking tussen leerlingen en het hebben van plezier.

Schoolreisje

Doel en bestemming van de jaarlijkse schoolreisjes (groepen 1 t/m 7) worden door de leerkrachten bepaald. We zoeken altijd iets uit waar de kinderen ook die dag iets kunnen leren. Verder kijken we of het voor onze leerlingen een veilige bestemming is.

Kinderen die op deze lesdag niet op schoolreis mee kunnen gaan, worden verplicht les te volgen op school. Voor hen is een leerkracht beschikbaar en er wordt gezorgd voor lesmateriaal en begeleiding. In principe gaan wij er van uit dat kinderen aan alle activiteiten van de school deelnemen.

### **De schoolfotograaf**

Elk jaar komt de schoolfotograaf voor het maken van zowel individuele als groepsfoto's. Enkele leerkrachten en actieve ouders houden zich bezig met de organisatie. Meer informatie volgt later in het schooljaar.

### **Vervoer van leerlingen**

Er zijn strenge regels o.a. wat betreft gordels. Als school zijn wij verantwoordelijk voor onze leerlingen. Als ouders worden gevraagd om te rijden dan is het belangrijk dat u:

- een geldig rijbewijs heeft
- uw auto goed verzekerd is en u een inzittendenverzekering heeft
- uw auto een geldig APK keuringsrapport heeft
- dat alle zitplaatsen voorzien zijn van gordels
- dat leerlingen onder de 1.35 m. vervoerd kunnen worden in een autostoeltje/zittingverhoger.

### **Verzekering**

De Vreewijkschool is verzekerd voor schade die kan ontstaan gedurende het verblijf van de kinderen op school. Ook geldt de verzekering tijdens buitenschoolse activiteiten. Deze verzekering is centraal geregeld bij de stichting PCBO.

School en personeel zijn echter niet aansprakelijk voor de persoonlijke eigendommen van de kinderen.



### **Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld**

De “Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling Rotterdam-Rijnmond” is een stappenplan voor professionals bij (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit stappenplan maakt medewerkers van de scholen duidelijk welke stappen zij moeten ondernemen om hulp in gang te zetten voor zowel slachtoffer als pleger. Stichting PCBO heeft deze meldcode ondertekend, waarmee zij aangeeft dat de scholen dit stappenplan volgen. Binnen onze school is de zorgcoördinator /intern begeleider aandachtsfunctionaris. Zij kan u informatie geven over de meldcode. Het stappenplan kunt u vinden op de website van ons schoolbestuur [www.pcbo.nl](http://www.pcbo.nl) en op de website van de school onder bijlagen op de website onder “Meldcode Kindermishandeling en Huiselijk geweld”

Als wij op onze school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in de meldcode van ons schoolbestuur en op onze website.

### **SISA**

Soms ondervinden leerlingen problemen bij het opgroeien. Op onze school is, naast de intern begeleider, een schoolmaatschappelijk werker beschikbaar om leerlingen en hun ouders/verzorgers te ondersteunen. Soms zijn de problemen dusdanig dat hulp van buiten de school nodig is. Om te voorkomen dat verschillende instanties langs elkaar heen werken rond dezelfde leerling werken wij met SISA.

SISA is de afkorting voor: Samenwerkings Instrument Sluitende Aanpak (maar ook voor Signaleren en Samenwerken). SISA is een computersysteem met als doel er voor te zorgen dat instanties die betrokken zijn bij een kind eerder met elkaar gaan samenwerken. Zij kunnen sneller contact met elkaar opnemen en zo samen met ouders/verzorgers en eventueel het kind bespreken wie welke begeleiding biedt en hoe die begeleiding op elkaar afgestemd kan worden.

Wat betekent SISA voor ouders/verzorgers?

Voor ouders/verzorgers verandert er helemaal niets. Ze blijven gewoon contact houden met de instanties waar ze bekend zijn. Wel vinden wij als school het belangrijk om met deze instanties samen te werken. Samen met de ouders/verzorgers, leerling en de andere betrokken instanties willen wij komen tot een zo goed mogelijke begeleiding. SISA helpt u, ons en de andere instanties om de betrokkenheid rondom een leerling inzichtelijk te maken en snel met elkaar in contact te kunnen komen. Belangrijk om te weten is dat in SISA alleen komt te staan dat de leerling onderwijs bij onze school volgt. Er staat geen inhoudelijke informatie over de leerling of zijn ouders/verzorgers in. SISA is geen openbaar systeem en is alleen inzichtelijk voor de organisaties die aangesloten zijn op SISA én hun betrokkenheid op de leerling in SISA kenbaar hebben gemaakt. SISA is goed beveiligd. Dit moet volgens de Wet bescherming persoonsgegevens.

Meer informatie over SISA is te vinden op: [www.sisa.rotterdam.nl](http://www.sisa.rotterdam.nl).

Hier is tevens een voorlichtingsfilmpje voor ouders/verzorgers te vinden.

## Nawoord van het bestuur

Het bestuur van de Vreewijkschool: de Stichting voor Protestants-Christelijk Basis- en Orthopedagogisch Onderwijs te Rotterdam-Zuid (PCBO) heet u van harte welkom.

De Vreewijkschool maakt samen met 30 andere scholen deel uit van een grotere organisatie. Als u met onze organisatie kennis wilt maken, kunt u onze website bezoeken, [www.pcbo.nl](http://www.pcbo.nl). Via deze schoolgids willen wij u laten weten wat wij als bestuur belangrijk voor onze scholen vinden.

Alle scholen van PCBO werken op basis van Christelijke waarden.

Dat wil zeggen dat wij op de scholen praten over het Christelijk geloof, we vertellen de verhalen uit de Bijbel en we besteden aandacht aan de vieringen die hier bij passen. Ons geloof vraagt van ons om met respect met u en uw kinderen om te gaan. Wij gedragen ons gastvrij, zorgzaam en behulpzaam.

Op al onze scholen vinden wij het belangrijk dat er aandacht is voor andere religies. Wij leven immers in de stad Rotterdam met vele religies en vele culturele achtergronden. In de klas wordt hierover gesproken. U zult merken dat door het feit dat op PCBO scholen mensen werken met een geloofsinspiratie er een verbondenheid met u en een gezamenlijk beleven van geloofsinspiratie aanwezig is. Wij vragen van alle betrokkenen op de scholen; medewerkers, kinderen en ouders, wederzijds begrip voor mensen met verschillende achtergronden, verschillende talen en verschillende geloven. Dit wederzijds begrip is een houding die u op alle PCBO-scholen kunt verwachten!

Alle scholen van PCBO stellen de kinderen centraal, dus ook de Vreewijkschool.

Wij willen dat kinderen met plezier naar school gaan, daar graag willen leren, met zelfvertrouwen nieuwe leerstof tot zich nemen. Op de school willen wij dat alle kinderen goede resultaten halen en daardoor goede mogelijkheden krijgen in het voortgezet onderwijs.

Wanneer blijkt dat er over de ontwikkeling van kinderen zorgen zijn, zal de school met u in gesprek gaan en via de Rotterdamse Passend Onderwijs organisatie op deze school of op een gespecialiseerde school passend onderwijs aanbieden.

Naast een grote aandacht voor taal en rekenen wordt er veel tijd en aandacht besteed aan persoonlijke ontwikkeling van de kinderen. De school werkt o.a. aan het ontwikkelen van zelfvertrouwen van kinderen en stimuleert daarnaast de sportieve en creatieve ontwikkeling van uw kind.

Alle scholen van PCBO vinden u als ouders belangrijk, dus ook de Vreewijkschool.

U weet als geen ander hoe uw kind zich thuis voelt en gedraagt. Wij willen dus elk moment benutten om u als ouder te betrekken bij het onderwijs aan uw zoon of dochter. Wij noemen dat educatief partnerschap. Wij nodigen u niet vrijblijvend uit om uw betrokkenheid te tonen. Wij hebben de stellige overtuiging dat door de samenwerking tussen school en ouders de kwaliteit van het onderwijs aantoonbaar wordt verbeterd en u een tevreden ouder zult zijn.

Alle scholen van PCBO vinden de kwaliteit van de leerkrachten belangrijk, dus ook de Vreewijkschool.

Wij willen dat alle leerkrachten van de school veel kennis en vaardigheden hebben om goed onderwijs te geven. Onze leerkrachten zijn trots op hun vak en zij weten dat hun vakmanschap veel bijdraagt aan de ontwikkeling van uw kind. Op alle PCBO-scholen wordt veel tijd en energie besteed aan de verbetering van de deskundigheid van alle medewerkers. De leerkrachten willen goed presteren en een voorbeeld zijn voor ouders en leerlingen.

Alle scholen van PCBO vinden de toekomst van uw kind in de stad Rotterdam belangrijk, dus ook de Vreewijkschool.

Dat wil zeggen dat de PCBO scholen actief de Rotterdamse samenleving betrekken bij het onderwijs. Leerlingen zullen dit merken doordat er excursies zijn naar bijvoorbeeld de haven, er aandacht is voor techniek, ondernemerschap en er wordt meer tijd aan Engels besteed. Soms zal er met andere scholen worden samengewerkt.

PCBO scholen zijn trots op wat zij bereiken en trots op de kwaliteit die wordt geleverd. Wij zullen in de schoolgids en op de schoolwebsite de gegevens over de kwaliteit publiceren.

Wij, als College van Bestuur, hopen dat u en uw zoon of dochter zich thuis zal voelen op de Vreewijkschool en u als ouder mee wilt denken en mee wilt doen om de goede verstandhouding tussen u en de school in stand te houden en daar waar nodig is, te bevorderen.

Met vriendelijke groet,

Het College van Bestuur PCBO

Kees Terdu  
Piet Monster

Postbus 50529, 3000 JA Rotterdam  
tel. 010- 419 13 00

## Bijlagen

### Lijst van medewerkers Vreewijkschool

J. Bijl	leerkracht
S. de Bloeme	leerkracht
J. Bontenbal	intern begeleider onderbouw en bouwcoördinator onderbouw
M. van den Bos	schoolmaatschappelijk werkster
C. Bosman	leerkracht
A.M. Bramsen	leerkracht
O. Boudakhan	leerkracht
J. Ebbers	leerkracht
M. van Eekelen	leerkracht
C. Groenenboom	administratief medewerkster
T. van der Hiele-Troost	onderwijsassistente
R. Hoenderop	leerkracht
M. Kali	conciërge
R. de Jonge	internbegeleider bovenbouw, zorgcoördinator
S. Krispijn	leerkracht
P. Luth	directeur
S. Meulenkamp	leerkracht
M. Mackaij	leerkracht
A. Meure	leerkracht
J. Nobel	directeur
L. Riekwel	leerkracht
J. Schot	leerkracht en bouwcoördinator bovenbouw
S. es Soufi	medewerker ouderbetrokkenheid
L. Toppen	leerkracht
R. van der Velden	vakleerkracht gymnastiek
V. Voortman	leerkracht

### Bijlagen op de website

- Actief Burgerschap en sociale integratie
- Buitenschoolse opvang
- Dyscalculieprotocol
- Dyslexieprotocol
- Grensoverschrijdend gedrag op De Vreewijkschool
- Klachtenregeling Rotterdamse Plaatsingswijzer
- Klachtenregeling Rotterdamse Plaatsingswijzer (uitleg)
- Klachtenregeling Vreewijkschool
- Leertijd Uitbreiding Leertijd (LTU)
- Lekker Fit!
- Meldcode Kindermishandeling en Huiselijk geweld
- Ouderbetrokkenheid
- Overblijven
- Overzicht van welke leerkracht voor welke groep staat
- Passend Onderwijs
- Pestprotocol
- Procedure schorsing en verwijdering
- Playing for Success Van Bronckhorst Foundation
- Regels aanvragen extra verlof
- Resultaten middentoetsen 2017
- Richtlijnen verlof buiten schoolvakanties
- Rotterdamse Plaatsingswijzer
- Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Vreewijkschool
- SOP Vreewijkschool gecompriemd
- Sociaal Veiligheidsplan
- S.V. GIO
- Vakanties en vrije dagen 2017-2018
- Vreedzame School